

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Березка» 624016 с.Бородулино Садовая ул., №2 тел. 8(34374) 64 – 2 – 02, E-mail: nina_medvedkova@mail.ru, сайт: 6sad.ukoz.ru

Принята на педагогическом совете
Протокол № 4 от 25.05 2020г.

Утверждаю: 
Заведующая МАДОУ №6
«Березка» Н.И.Медведкова
Приказ № 14 от 28.05 2020г.



**Рабочая программа
1 младшей группы**

Срок реализации 1 год

Разработчик: Хлониная М.А.

2020 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1.1. Обязательная часть рабочей Программы 1 группы младшей группы	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы 1 младшей группы	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	7
1.1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей Программы	7
1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы	8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочей Программы младшей группы	
1.2.1. Пояснительная записка	
1.2.2. Цели и задачи реализации Программы «Мы живем на Урале»	12
1.2.3. Принципы и подходы реализации Парциальной Программы	13
1.2.4. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников	14
1.2.5. Планируемые результаты освоения Программы	14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

2.1. Обязательная часть рабочей Программы.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	15
1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	

2.Образовательная область « Познавательное развитие»	
3.Образовательная область « Речевое развитие»	
4.Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»	
5.Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2.Вариативные формы, способы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	32
2.1.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.1.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.	37
2.1.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
2.1.6.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	43
2.2.Часть рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.	54
Парциальная программа «Мы живем на Урале»	
1.Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»	
2.Образовательная область « Познавательное развитие»	
3.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
4.Образовательная область «Речевое развитие»	
5.Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы «Мы живем на Урале»	58

2.2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	58
2.2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.	73
2.2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	
3.1.Обязательная часть рабочей Программы младшей группы	62
3.1.1.Материально – техническое обеспечение рабочей Программы	65
3.1.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания	66
3.1.3.Распорядок и режим дня	67
3.1.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	69
3.1.5.Особенности организации развивающей предметной – пространственной среды.	
3.2.Часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
3.2.1.Материально – техническое обеспечение рабочей Программы.	86
3.2.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания.	85
3.2.3.Распорядок	87
3.2.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	82
3.2.5.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1.1. Обязательная часть рабочей Программы 2 группы раннего возраста **1.1.1. Пояснительная записка обязательной части рабочей Программы 2 группы раннего возраста**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДООУ, в соответствии с примерной **общеобразовательной программы дошкольного образования** «От рождения до школы» под Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155. Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как;

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15 Мая 2013г. № 26
- Устав МКДОУ № 6 «Березка»
- Основная общеобразовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Березка».

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы 2 группы раннего возраст.

Во 2 группе раннего возраста реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 6 «Березка»

Основные цели рабочей Программы младшего дошкольного возраста:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы обязательной части рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

- **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые характеристики обязательной части реализации рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.

- Формирование элементарных экологических представлений; представлений того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.
- Воспитание интереса и любви к чтению, желание слушать и понимать художественные произведения, делать элементарные выводы.
- Развитие познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущения единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

1.1.5.Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры по реализации обязательной части рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в **младенческом и раннем возрасте**:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и

- умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры **на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений, рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации.
- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового;
- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю;
- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность с помощью взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла.
- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.

Планируемые результаты освоения обязательной части рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе;
- Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаются.
- Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснять правила игры;
- Дети понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Дети знают свою фамилию, адрес проживания, имена родителей;
- Дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- Называют домашних и диких животных, одежду, обувь, посуду, мебель, деревья;
- Дети понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Дети могут рассказывать о содержании сюжетной картинки. Могут повторить образцы описания игрушки;
- Имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказывать сюжет литературных произведений, заучивать стихотворение наизусть.
- Поддерживают беседу, используют все части речи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Дети знакомы с элементами некоторых видов народного творчества, могут использовать в своей деятельности;

- Имеют предпочтение в выборе музыкальных произведений для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки;
- Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, движения с предметами;
- Дети узнают песни, могут петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми могут начинать и заканчивать пение;
- Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности.
- Могут изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания.

•

Образовательная область « Физическое развитие»

- Дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены;
- Умеют самостоятельно и с помощью взрослого одеваться и раздеваться, убирают свою одежду в шкафчик;
- Строиться по заданию взрослого в колонну по одному, парами, в круг;
- Определяют положение предметов в пространстве, умеют двигаться в нужном направлении.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочей Программы младшей группы

1.2.1. Цели части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

- Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.
- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.2.2. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села.
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

1.2.3. Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности).
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Программа разработана в соответствии с культурно – историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста.

1.Культурно – исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно – исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях». (Л.С.Выготский, 1956г)

2.Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

3.Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

1.2.4.Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений реализации рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

- Формирование познавательного интереса к истории своей семьи, ее родословной. Воспитание чувства родовой чести, привязанности, любви и уважения к членам семьи.
- Развитие интереса к родному селу, его достопримечательностям, культурным учреждениям.
- Знакомство с некоторыми знаменитыми людьми своего села.

- Содействие становлению желания принимать участие в традиционных праздниках, гуляньях.
- Развитие интереса к народным праздникам, игрушкам.
- Развитие представлений ребенка о погодных условиях, климате Урала.

1.2.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы части, формируемой участниками образовательных отношений.

- ребенок проявляет интерес к подвижным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть рабочей программы 2 группы раннего возраста.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2 – 7 лет дается по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие»,

« Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности дошкольников»

1.Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развития общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь " вежливые слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразию и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (муз. руководитель, мед. сестра, заведующая и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в сборе овощей, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах(переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома(горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо; не брать их в рот).

Развивать умения обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2 .Образовательная область « Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос "Сколько?"; при ответе пользоваться словами "много", "ни одного".

Сравнивать две равные(неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов(предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: "Поровну ли?", "Чего больше(меньше)?"; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: "Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше или "Кружков больше, а грибов меньше" или "Кружков столько же, сколько грибов".

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами

наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами(длинный-короткий, одинаковые(равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые(равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые(равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз,вперед-сзади(позади),справа-слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Развитие познавательной деятельности

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам : величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине,форме,цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая,треугольная,прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине(большие, средние и маленькие;2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения(игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода(части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты(тонет-не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека(посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом,улица,магазин,больница,парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города(поселка),в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, мл.воспитатель, муз.руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные(доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города(поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни(в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами(волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных(медведь, лиса, белка, еж и др.),о земноводных(на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.),подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревья, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой- рассыпается, влажный- лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают менять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко- потеплело- появилась травка, запели птицы, люди заменили теплые одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

3.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодарить и т.п.)

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи:

«Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирования словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья- рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки : п – б – т – д – к- г; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в,на,под,за,около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные

путем введения в них определений, обстоятельств ; сопоставлять предложения с однородными членами (« Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить « спасибо», « здравствуйте», « до свидания», « спокойной ночи», (в семье, в группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, представляя детям возможность договаривать слова и несложные для произведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

4. Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие: обращать внимание детей на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы(растения, животные),вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства(книжные иллюстрации)

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками, кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...").

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомые и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали(кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление ,прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставит трехгранные призмы, рядом со столбами- кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину(низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица, стол, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали и коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству;

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ноги, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, круг, находить свое место при построениях.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить реагировать на сигналы "беги", "лови", "стой" и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов обязательной части.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности
- Развитие детской самостоятельности (инициативности). Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы реализации Программы:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий;
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников;
- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность; Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.
- Самостоятельная двигательная активность
- Уединение

Методы и средства реализации программы

Словесные методы:

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, обсуждение, увещание, работа с книгой устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.), загадки и др.
- Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

Наглядные методы:

- наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин.
- Метод демонстрации связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
- Метод показа Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

Методы практического обучения:

- Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)

Методы проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент, картотека логических задач и проблемных ситуаций, объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования, проблемная ситуация, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира.

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;

Средства поддержки эмоциональной активности:

Картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, игрушки-персонажи, костюмы для ряженья.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства эстетического восприятия.

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

В связи с выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования авторский коллектив программы «От рождения до школы» пересмотрел и переработал программу в соответствии со стандартом. В программе появились такие изменения и дополнения как культурные практики.

- Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.
- Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики важны для развития ребенка на основе его расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования как своеобразного детского ТРИЗ.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной

практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий»

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании. Практика ребенка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности.

Что же можно считать культурной практикой?

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка «В гостях у сказки»),

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Мы считаем, что культурные практики помогают детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на все возникающие вопросы, тем самым помогают подготавливать наших детей к взрослой жизни.

2.1.4.Способы и направления поддержки детской инициативы обязательной части рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

В статье Коротковой Н.А. и Нежного П.Г. вводится такое понятие, как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включенность ребенка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Выделяют три уровня творческой инициативы:

1 – й уровень: активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии); активно использует предметы – заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями.

2 – й уровень: имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

3 – й уровень: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Проявляется инициатива во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Инициативный дошкольник стремится к организации игры, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет находить занятие,

соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициатива связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально – волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- общительность;

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, что препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности. Конфликт между инициативностью и чувством вины приходится на третью стадию развития ребенка, на возраст от четырех до пяти лет, и соответствует дошкольному детству. Здесь происходит самоутверждение ребенка. Он проявляет любознательность и активность в изучении окружающего мира, подражает взрослым, включается в пороловое поведение, постоянно строит планы и пытается их осуществить. Все это способствует развитию чувства инициативы. К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированное и разнообразнее. Инициатива направляется уже на то, чтобы действовать по – своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

Способы поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у всей группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

Цель партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В соответствии с Законом «Об образовании» в Российской Федерации одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- Индивидуальный подход;

- Сотрудничество, а не наставничество;
- Открытость детского сада для семьи;
- Создание активных форм общения детей и взрослых, об

Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей неоспоримы и многочисленны:

- Положительный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Учет индивидуальности ребенка, что в свою очередь ведет к повышению эффективности педагогического процесса;
- Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий;
- Возможность реализации единой Программы воспитания и развития детей в ДООУ и семье;
- Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работы с родителями.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей;
- Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДООУ;

Функции работы ДООУ с семьей:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, организуемого в ДООУ;
- Психолого – педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- Помощь отдельным семьям в воспитании детей;

Новые формы взаимодействия с семьей:

В процессе работы с семьей в ДОО решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей, педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга. Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи в ДОО начали активно использовать инновационные формы работы и методы с семьей.

- «Круглый стол» по любой теме;
- Тематические выставки;
- Соц. обследование, тесты, опрос на любые темы;
- Консультации специалистов;
- Устный журнал для родителей, с разными темами на каждой страничке.
- Открытые занятия для родителей;
- Сайт ДОО.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В организации образовательного процесса учитываются культурные, этнические и образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

2.1.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей обязательной части рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого - медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Основная задача коррекционно – педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять

определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
 - ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
 - развитие внимания, памяти;
 - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное

воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка.

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование.

Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя,

развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений,

формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому,

активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

2.2. Часть рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях части, формируемой участниками образовательных отношений.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям, взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Реализация программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование;

создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Цель партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание	Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Моё родное село. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном селе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения сельчанина. «Имя» села. У родного села есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построено село. Жизнь сельчан. Село выполняло раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого села есть свои главные функции. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного села. Традиции родного села. Родной край как часть России. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

Средства	Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни села. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному селу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждение задавать вопросы о селе, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. Организация участия детей в жизни родного села: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события сельской жизни: изготовление открытки для ветеранов. Рассказы взрослого, чтение книг о профессиях родителей, взрослых. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в селе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение село к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание	География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд, природа. Климатические особенности Среднего Урала. Природа родного края.
Средства	Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного, лиственного леса Среднего Урала. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании Игры-путешествия по родному селу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о селе, использование имеющейся информации.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание	Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.
Средства	Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой на-

	циональности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в селе.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание	Музыкальный фольклор народов Урала: частушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки.
Средства	Образовательная область «Физическое развитие»
	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.
	Игры народов Среднего Урала: <i>Русские</i> – «Молчанка», «У медведя во бору», Спортивные игры: «Катание на санках» и др. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Сюжетно-ролевые игры «Больница».

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов части, формируемой участниками образовательных отношений.

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется: на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий); в спонтанной игре; в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.); в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Совместная игра:

- игры народов Среднего Урала, Спортивные игры, катание на санках.

Проектная деятельность:

- Растения и животные Урала.

Чтение художественной литературы:

- Сказки про детей;
- Сказки про животных;

Праздники:

- «Масленица»;

Праздники как культурные традиции: Праздник Осени (по возрастным группам), «День Матери», «Новогодние утренники (по возрастным группам)», «День защиты детей».

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период: Праздник «День здоровья»,

2.2.4. Способы и поддержка детской инициативы части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей Программы 2 группы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

- Организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка, поощрение познавательной инициативы ребенка при изучении родного края;
- Предоставление возможности ребенку осознать себя членом детского коллектива, поддержку уверенности ребенка в себе,
- Соучастие ребенка в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении.
 - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
 - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
 - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед

всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.2.5..Способы и направления поддержки детской инициативы обязательной части рабочей Программы младшей группы.

В статье Коротковой Н.А. и Нежного П.Г. вводится такое понятие, как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включенность ребенка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Выделяют три уровня творческой инициативы:

1 – й уровень: активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии); активно использует предметы – заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями.

2 – й уровень: имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

3 – й уровень: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Проявляется инициатива во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности,

игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Инициативный дошкольник стремится к организации игры, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициатива связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально – волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- познавательная активность.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, что препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности. Конфликт между инициативностью и чувством вины приходится на третью стадию развития ребенка, на возраст от четырех до пяти лет, и соответствует дошкольному детству. Здесь происходит самоутверждение ребенка. Он проявляет любознательность и активность в изучении окружающего мира, подражает взрослым, включается в пороловое поведение, постоянно строит планы и пытается их осуществить. Все это способствует развитию чувства инициативы. К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированное и разнообразнее. Инициатива направляется уже на то, чтобы

действовать по – своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

Способы поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у всей группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов).

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность: организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиних, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Образовательные области (направления развития)	Формы работы с родителями(совместной партнерской деятельности)
Социально-коммуникативное развитие	• Совместное оформление участка • Буклеты, памятки • Субботники • Родительские собрания • Консультации • Круглые-столы • Анкетирование

	• «Давайте, познакомимся» • Создание альбомов, газет. • Изготовление игр и пособий • Участие в конкурсах • День открытых дверей
Физическое развитие	• Анкетирование • Консультации • Праздники, развлечения • Стенды • Буклеты, памятки • День открытых дверей • Профилактика простудных заболеваний • Конкурсы и выставки • Фотовыставки • Информационные уголки • Изготовление нестандартного оборудования
Познавательное развитие	• Помощь в создании предметно-пространственной среды • Конкурсы, выставки • ОБЖ • Информационно-наглядная информация • Рекомендации узких специалистов
Речевое развитие	• Рекомендации узких специалистов • Сайт ДОУ • Театрализованная деятельность • Консультации, • Конкурсы • День открытых дверей
Художественно-эстетическое развитие	• Конкурсы • Праздники • Концерты • Выставки • Помощь в оформлении зала • Театрализованные представления • Изготовление костюмов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1.Обязательная часть рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности). Приблизженный к индивидуальным особенностям режим дня способствует его комфортному, хорошему настроению ребенка и активности.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях

социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Проектирование образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

3.1.1. Материально – техническое обеспечение рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю для реализации поставленных задач. Программа может быть реализована на имеющейся материально – технической базе. Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея самые скромные материальные возможности. Результат работы зависит от профессионализма педагогов.

1. Шкафы книжные;
2. Шкафы для игрушек;
3. Шкаф посудный;
4. Стол письменный;
5. Столы детские;
6. Стулья;
7. Кровати;
8. Полки книжные;
9. Комнатные растения;
10. Оборудование для изобразительности;
11. Разные виды театров (кукольный, пальчиковый, теневой);
12. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм (больница, парикамахерская, магазин);
13. Набор крупного строителя;
14. Машины;
15. Куклы разной величины;
16. Игрушечная мебель;
17. Настольно – печатные игры;
18. Палки физкультурные;
19. Флажки;
20. Ленточки;
21. Мешочки с песком;

- 22.Набивные мячи;
- 23.Песочные наборы;
- 24.Наборы кукольной одежды;
- 25.Атрибуты для подвижных игр;
- 26.Наборы постельного белья

3.1.2.Методические материалы и средства обучения рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помараева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений 2 группа. Мозаика – Синтез Москва, 2014г.
2. Теплюк С.Н., Занятия на прогулке с малышами. Мозаика – Синтез Москва, 2005г.
3. Аджи А.В., Открытые мероприятия для детей 2 группы. И. Воронеж. 2014г.
4. Бондаренко Т.М., Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. И. «Учитель». Воронеж. 2003г.
5. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика – Синтез. Москва. 2014г.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Губанова Н.Ф., развитие игровой деятельности 2 группа раннего возраста. Мозаика – Синтез. Москва. 2014г.
2. Манакова М.В., Правила безопасности для малышей. И.Проф – Пресс. 2010г.
3. Саулина Т.Н., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика – Синтез. Москва. 2014г.
4. Белая К.Ю, Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез. 2014г.
5. Буре Р.С, Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез.

2014г.

6. Белова О.Е., Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационных период. Издательство « Учитель» 2015г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Мозаика – Синтез. Москва. 2014г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду младшая группа. Мозаика – Синтез. Москва. 2014г.
2. Гербова В.В., Ильчук Н.П., Книга для чтения в детском саду 2 – 4 года. Москва ОНИКС. 2006г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду 2 группа раннего возраста. Мозаика – Синтез. Москва. 2014г.

Наглядно – дидактические пособия.

- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Дорожная безопасность. Чтобы не было пожара. Младшая группа.
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Домашние животные
- Дикие животные;
- Птицы, обитающие на территории нашей страны;
- Профессии;
- Кем быть;
- Здоровье;
- Предметы гигиены;.

3.1.3.Распорядок и режим дня рабочей Программы 2 группы раннего возраста. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Музыка 9.00- 9.10 Лепка 15.50 – 16.00
Вторник	Развитие речи 9.00 – 9.10 Физическая культура 15.50 – 16.00
Среда	Музыка 9.00 – 9.15 Физическая культура (на воздухе) 15.50 – 16.00
Четверг	Рисование 9.00 – 9.10

	Коммуникативная деятельность 15.50 – 16.00
Пятница	Физическая культура 9.00 – 9.10 Окружающий мир 15.50 – 16.00

**Режим дня 2 группы раннего возраста.
Холодный период.**

Режимные моменты	
Приём, осмотр, игры	7.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность детей	8.00-9.00
Непосредственно организованная деятельность	9.00-9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, непосредственно организованная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-17.30

**Режим дня младшей группы.
Теплый период.**

Режимные моменты	
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20 -9.00
Непосредственно организованная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45
Обед	11.45 – 15.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	15.25 -17.30

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий рабочей Программы 2 группы раннего возраста.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта,

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания. Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДООУ

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Предметно - развивающая среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений. Знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Предметно - развивающая среда в ДООУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве



Цель создания предметно- развивающей среды в ДООУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской



Концепция построения предметно - развивающей среды в дошкольном учреждении основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Групповые комнаты - Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, театрализованные игры, игры малой подвижности) - Самообслуживание - Трудовая деятельность, самообслуживание - Конструктивная деятельность - Художественно-творческая деятельность - Коммуникативная деятельность - Познавательно-	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Природный уголок - Уголок экспериментирования - Конструкторы разных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти,

исследовательская деятельность • Чтение художественной литературы	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	воображения) • Карты, глобус, макеты • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки) • Различные виды театров • Уголок ряжения • Игры, пособия для развития мелкой моторики • Уголок безопасности • Физкультурный уголок • Уголок музыкальных инструментов • Магнитофон, телевизор, видеоплеер, аудиозаписи, кассеты
Раздевальная комната • Самообслуживание • Информационно-просветительская работа с родителями	«Социально-эстетическое развитие»	• Информационный уголок для родителей • Детская мебель для практической деятельности (скамейки, шкафчики, стулья, стол) • Выставки детского творчества

Комплексно-тематическое планирование младшей группы.

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) Вид деятельности: Развитие речи:	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Тема: « Кто у нас хороший, кот у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). Методическая литература: В.В.Гербова стр.28

Музыка	« Приставалка»	
Рисование	По плану муз.работника	
Физическая культура	« Знакомство с карандашом и бумагой»	Т.С. Комарова стр.45
Лепка	Занятие № 1, Занятие № 2,	Л.И.Пензулаева стр.23 Л.И. Пензулаева стр. 24
Ознакомление с окружающим	« Знакомство с пластилином»	Т.С. Комарова стр. 46
	«Хорошо у нас в детском саду»	О.В. Дыбина стр.30
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	Г.Цыфров «Про друзей», « Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); «Два жадных медвежонка (венг.; обр. А. Красного, В. Важаева), Пальчик-пальчик...»	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Горка с лесенкой». Материалы. Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек(куклы,зверушки). Задачи. Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассатривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструированию (лесенка из трех кубиков,спуск из большой призмы). Упражнять в названии пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.	
В помещении:	Виды и формы совместной образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Беседа « Что мы делаем в детском саду?». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Нельзя драться», «План детского сада», «Кому что нужно для работы?», «Позовем воспитателя и няню по имени и отчеству», «Собери узор в подарок», «Где что лежит?». Театрализованные игры на фланелеграфе (или другой вид театра) «Заюшкина избушка». Речевая ситуация «Доброжелательное отношение к	

	товарищам». Поручения: расставлять игрушки, книжки; раскладывать на столах материал к занятиям.	
Речевое развитие	Ознакомление с помещениями группы. Рассматривание иллюстраций «В детском саду». Беседа о детях и их друзьях. Игры по развитию речи «Кто как кричит?». Развивающие игры: »Детский сад» (разрезные картинки), «Узнай на ощупь» (орудия труда помощника воспитателя: тряпочка, щетка, губка для мытья посуды), «Что куда положить?», «Чем похожи?», «Что изменилось?»».	
Познавательное развитие	Экспериментирование- опыт: наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки, сравнение сухого и только что опавшего листа.	
Художественно-эстетическое	Раскраски. Рисование: «Дорожка к детскому саду», «На клумбе выросли цветы». Лепка: «Булочка на полдник».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне». Игровые упражнения: «Перешагни через веревочку», Пройди по узкой дорожке». Беседа «Одежда для группы».	
Осень (2-я – 4-я недели сентября —1-я неделя октября).	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Вид деятельности:	домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. аппликация на осенние темы.	Методическая литература:
Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра « Не ошибись». « Рассматривание картины «Заботимся о птицах « Чтение стихотворения А. Блока « Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева « Осень наступила...» Рассматривание картины « В песочнице»	В.В Гербова стр.32 В.В. Гербова стр.28 В.В. Гербова стр. 40 В.В. Гербова стр. 27
Музыка	По плану муз работника	
Рисование	« Идет дождь» «Привяжем к шарикам ниточки» «Красивые лесенки» «Разноцветный ковер из листьев»	Т.С. Комарова стр. 46 Т.С. Комарова стр. 48 Т.С. Комарова стр. 49 Т.С. Комарова стр. 52
Физическая культура	Занятие № 3 Занятие № 4 Материал для повторения Занятие № 5 (октябрь) Занятие № 6 (октябрь)	Л.И. Пензулаева стр. 25 Л.И. Пензулаева стр. 26 Л.И. Пензулаева стр.27 Л.И. Пензулаева стр.29
Математика	Занятие № 1(сентябрь) Занятие № 2 (сентябрь) Занятие № 1 (октябрь)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 11 И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12 И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 12
Ознакомление с окружающим	« Незнайкины вопросы» « Одежда» «Чудесный мешочек»	А.В. Аджи стр.6 О.В.Дыбина стр.23 О.В. Дыбина стр.24

Аппликация	« Помогите Незнайке»	О.В. Дыбина стр.26
	«Большие и маленькие мячики»	Т.С. Комарова стр.47
	« Овощи лежат на круглом подносе»	Т.С. Комарова стр.51
Лепка	« Разные цветные мелки»	Т.С.Комарова стр.48
	« Бублики»	Т.С. Комарова стр.51
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; К. Бальмонт «Осень»; А.Н. Толстой «Еж»; К. Ушинский «Петушок с семьей»; «Заинька, попляши...», «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Рукавичка», укр., обр. Е.Благиной; К.Чуковский «Путаница»; Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» (из книги «Что я видел»); М.Зощенко «Умная птичка»; «Хитрый ежик. пер. с укр. С.Маршака; Н.Саконская «Где мой пальчик?». «Помогите!», пер. чеш. С.Маршака; «Упрямые козы», узб.,обр. Ш.Сагдуллы; А.С. Пушкин, «Ветер, ветер! Ты могуч!... (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»; К.Чуковский «Краденое солнце», « Так и не так»; Т.Александрова, Медвежонок Бурик»; Л.Муур, «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду».пер. с англ. О.Образцовой; «Мыши водят хоровод...», рус.нар.песенка. «Еду - еду, к бабе, к деду», «Что за грохот», пер. с лат. С.Маршака; К.Бальмонт.»Осень»; А.Майков «Колыбельная песня»; С.Черный «Про Катюшу», «Огуречие,огуречик...».	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов).	«По замыслу детей». Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). « Горка». Материалы. Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрешки, машинки). Задачи. Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, состоящих по два плотно друг другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в	

	длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины. «По замыслу детей». Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). «Дорожки». Материалы. Кирпичики и пластины двух цветов, игрушки. Задачи. Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими коротким гранями). Учить сооружать по показу способом конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению. «По замыслу детей». Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», «Магазин», «Дары осени», «В лес за грибами, ягодами», «Сбор грибов», «Овощной магазин», «Магазин даров осени», «Огород». Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Как утешить куклу «Настю», «Угадай на вкус», «С какого кустика ягода?», «Сбор урожая овощей», «Найди два одинаковых овоща», «Угадай чей листок» Настольные игры: «Сложи картинку», «Времена года», Беседы: «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки», «Мухомор», «Почему овощи надо мыть перед едой?», «Правила поведения за столом», «Все ли фрукты полезны?» Рассматривание картинки «Осень золотая», моделей правильной последовательности при одевании на прогулку; картинок об опасностях, связанных с улицей. Словесная игра: «Когда это бывает?». Изготовление фигурок грибов из природного материала. Настольный театр: «Репка». Игра- драматизация «Репка» Игры инсценировки с использованием» театра на пальчике». Коллективный труд на игровом участке: уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев, составление осеннего букета, уборка веранды Ознакомление с трудом взрослых: водитель привез овощи для

	детей в детский сад.
Речевое развитие	Беседа «Что нам осень подарила?», «Мой любимый фрукт». Ситуативный разговор о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей), «Как маленький масленок потерялся», «Грибная семья опят», «О чем думал листик, когда летел с дерева», «Бабушкин компот», «Варенье для мишки», «Вершки и корешки». Упражнения: «Осенние листочки» (на развитие длительного направленного плавного выдоха), «Капли дождя» (учить воспроизводить простой ритм), «Минутка тишины (развитие слухового восприятия). Дидактические игры: «Подбери слово», «Назови правильно», «Ягода-сок». Пальчиковая гимнастика: «Осенние листочки» (кленовые листочки ладошки напряжены, пальцы разведены в стороны), дубовые (пальцы прямые, плотно прижатые друг к другу). Отгадывание загадок про грибы, ягоды. Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...», считалки «Шла лисичка по тропинке...».
Познавательное развитие	Беседы: «В осеннем лесу», «Что можно приготовить из овощей», «Чудо-овощи», «Чудо-фрукты», «Вкусы бывают разные», «Подарки осени лесным жителям», «Осень золотая». Ситуативный разговор по картинке «Ранняя осень» «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу». Дидактические игры: «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве : справа, слева, вверху, внизу), «Посчитаем листочки» (соотношение слово «один», «много», «ни одного»), «Урожай», «Угадай на вкус». Рассматривание иллюстраций «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы», открыток «Ягоды содовые», «Ягоды лесные», с осенним пейзажем. Составление семейного альбома «Что растет у нас на огороде?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Дождик», «Разноцветные листья», «Помидоры в банке (рисование пальчиком); раскрашивание силуэтов «Грибы», «Яблоки большие и маленькие», рисование печатками. Работа с трафаретами. Аппликация: «Листопад», «Ежик делает запасы», коллективная работа «Лесные ягоды», из цветной бумаги

	«Лук». Штриховка «Зонтик», «Солнышко». Лепка: «Полное лукошко», «Грибы для ежа», «Угостим зайку морковкой», «Что нам осень подарила?». Составление букета из листьев разных оттенков. Выкладывание изображений осенних листьев, овощей, фруктов сыпучим материалом- крупами. Раскрашивание «Фрукты».	
Физическая культура	Подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик...», «Кто соберет быстрее овощи,фрукты?», «Ветерок играет листочками». Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу...», «Салют». Беседа «Чтобы ножки не промокли», «Как мы одеваемся осенью», «Полезь овощей и фруктов». Игровые упражнения: «Добеги до дерева», «Принеси листок». Малоподвижная игра «Не задень», «Пружинка». Физкультминутки: «Огород у нас в порядке» и т.п. Бодрая гимнастика: «Лошадки», «Кисонька-мурысонька», «Козлик».	
Я и моя семья (2 –я—3-я недели октября) Вид деятельности: Развитие речи	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных преставлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. Тема: « Дидактическая игра « Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (	Открытый день здоровья. Спортивное развлечения . Методическая литература: В.В. Гербова стр. 36 А.В Аджи стр.67

Музыка	по выбору педагога) « Загадки с грядки» По плану муз. работника	
Математика	Занятие № 2 (октябрь). Занятие № 3 (октябрь)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр13,.14
Рисование	« Цветные клубочки» « Колечки»	Т.С. Комарова стр.53 Т.С. Комарова стр.55
Физическая культура	Занятие № 7 (октябрь) Занятие №8 (октябрь) Материал для повторения 1 -2 неделя	Л.И. Пензулаева стр.30 Л.И. Пензулаева стр.31, Л.И. Пензулаева стр.32
Ознакомление с окружающим	« Папа, мама, я – семья» « Кто в домике живет?»	О.В. Дыбина стр.21 О.В. Дыбина стр.25
Лепка	« Колобок»	Т.С.Комарова стр.55
Аппликация	« Ладонка»	Д.Н. Колдина стр.42
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	«Упрямые козы», узб. обр. Ш.Сагдуллы; А.Блок «Зайчик», К.Чуковский, «Мойдодыр»; Б.Житков, «Зебра» (из книги «Что я видел»; «Колобок», обр. К.Ушинского; Б.Житков «Как слон купался»; «Быстроножка и Серая Одежда», пер. с болг. М.Маринова; А.Милн, «Три лисички», пер. с англ. Н.Слепаковой; В.Берестов, «Петушки».	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов).	«Дорожки». Материал. Кирпичики разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники-короткие и длинные, игрушки для обыгрывания построек. Задачи. Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».	

	«По замыслу». Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке семья», «Напой куклу Катю чаем». Беседа «Красный, желтый, зеленый», «Как переходить дорогу, если едешь с мамой», «Мы разные (эмоциональные этюды; чувства, которые возникают в разных ситуациях). Игры на подражание: «Зеркало», «Обезьянки». Игровые упражнения: «Покажи эмоцию», «Отгадай эмоцию», «Эмоциональные звуки», «Передай чувство прикосновением», «Противоположные эмоции», «Мое настроение», «Чувства животных», «Передай настроение позой». Коллективный труд: уборка столов после занятия, строительного материала; уборка дорожки от снега (воспитывать желание помогать взрослым).
Речевое развитие	Беседы: «Моя семья», «Бабушка, дедушка», по картинке «Семья дома», «Как мы дышим?, Как мы слышим?» Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Назови правильно», «Собери букет», «Застегни пуговицы, липучки, кнопки»; развивающая игра «Противоположности». Ситуативный разговор: «Что будет, если дети не будут делать зарядку, умываться?», «Для чего нужна вода?».
Познавательное развитие	Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного материала по теме «Семья»: сюжетных картинок «В умывальной комнате», «Ребята делают зарядку», иллюстраций о спорте. Игры с правилами «Расскажи о членах семьи» (по фотографиям из семейного альбома). Настольно-печатные игры: « Любимые сказки», « Сказки», «Цвет». Развивающие игры: «Найди то, что опасно для здоровья», «Витамины на грядке», «Как ухаживать за зубами, за глазами?» Ситуативный разговор о полезной, вредной пище. Решение проблемной ситуации «Научим Игоря одеваться». Игры-эксперименты: «Я одеваюсь сам», «Опасно-безопасно», «Водичка-водичка...».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Моя рука-моя семья», «В нашем саду растут витамины», «Цветик-семицветик»; различные раскраски; трафареты. Лепка «Полезные для здоровья продукты»; пластилинография

	на по тематике. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Дидактические игры: «Какого цвета?», «Найди такой же цветок».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Маленькие и большие ножки», «Пружинки», «Ладушки», «Пройди не упади», «Поймай мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Через воротца». Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик-дедушка», «Моя семья», «Кто приехал?», «Раз, два, три, четыре...», «Семейная зарядка». Физкультминутка: «Кто живет у нас в квартире», «Помощники», «Я с папой и мамой», «Ладушки». Беседа «Сохрани свое здоровье» (формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; воспитывать желание быть здоровым). Упражнения для профилактики близорукости, нарушений осанки; на дыхание.	
Мой дом, мой город (4-я неделя октября—1-3-я недели ноября). Вид деятельности: Развитие речи	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с " городскими" профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Тема: Звуковая культура речи: звук и. Рассматривание картины « Коза с козлятами». Дидактическая игра «	Сюжетно - ролевая игра по правилам дорожного движения Методическая литература: В.В. Гербова стр.42 В.В. Гербов астр.43

	Кто, кто в теремочке живет?». Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок». Заучивание стихотворения Н.Саконская « Где мой пальчик?»	В.В. Гербов астр.39 Книга для чтения 2-4 года стр.157
Музыка	По плану муз. работника	
Рисование	« Разноцветные мыльные пузыри» « Раздувайся, пузырь...» « Рисование по замыслу» « Красивые воздушные шары»	Т.С. Комарова стр.55 Т.С.Комарова стр.56 Т.С. Комарова стр.59 Т.С. Комарова стр.60
Физическая культура	Занятие № 9 (ноябрь) Занятие № 10 Занятие № 11 Занятие № 12 Материал для повторения	Л.И. Пензулаева стр.33 Л.И. Пензулаева стр.34 Л.И. Пензулаева стр.35 Л.И. Пензулаева стр.37 Л.И. Пензулаева стр.38
Математика	Занятие № 4 (октябрь) Занятие № 1 (ноябрь) Занятие № 2(ноябрь) Занятие № 3(ноябрь)	И.А. Помораева , В.А. Позина стр. 15-18)
Аппликация	Ягоды и яблоки на блюдечке» « Разноцветные огоньки в домиках»	Т.С. Комарова стр.57 Т.С. Комарова стр.60
Лепка	«Лепка по замыслу» « Крендельки»	Т.С. Комарова стр.58 Т.С. Комарова стр.61
Ознакомление с окружающим	« Транспорт» «Мебель» « Мой родной город (поселок)» « Живет воздух- неведимка»	О.В. Дыбина стр.19 О.В. Дыбина стр.20 О.В. Дыбина стр.38 А.В. Аджи стр.15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	« Сорока,сорока...»; «Кораблик»,англ.обр. С.Маршака; А.Кольцов «Дуют ветры...» (из стих. «Русская песня»); А.Плещеев, «Осень наступила»; С.Маршак, « Жираф»,	

	«Зебры»; Б.Житков «Слоны»; Ч.Янчарский, «Игры», «Самокат»; «Как у нашего кота...»; «Тили-бом! Тили-бом!...»; А.Майков, «Колыбельная песня»; С.Маршак «Белые медведи», «Страусенок»; Д.Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н.Шерешевской; А.Барто «Мишка»; С.Маршак «Пингвин», «Верблюд» (из цикла «Детки в клетке», В.Берестов «Петушки».
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов).	«Мебель». Материалы. Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы. Задачи. Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (Какие использованы детали? Как они установлены? Какие детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек. «По замыслу детей». Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры. «Куклы». Материалы. Рисунки-схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки). Задачи. Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг другу длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая», «широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т.д. «По замыслу детей».
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Мы идем в гости», «Водители», «Магазин», «Больница», «Мебельный магазин», «Шофер». Рассматривания альбома «Профессии», иллюстрации на тему «Город», «Улица», «Транспорт», «Наше село Бородулино».

	Строительная игра «Мое село». Ситуативный разговор: «Профессии наших родителей». Беседа: «Как найти нужную улицу?», «Трудно ли работать младшим воспитателем?», «С мебелью будь осторожен», «Пожарная безопасность», «О правилах дорожного движения».
Речевое развитие	Беседа «Наша улица», «Природа родного края», «Достопримечательности родного села». Развивающие игры: «Доскажи словечко», «Мой, мое, моя, мои», «Угадай игрушку», «Катины подарки», «Повторим рассказ», «Расскажи стихи руками», «Теремок», «Найди ошибки». Заучивание домашнего адреса. Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному селу», посуды, мебели. Игры: «Переход», «Накормим куклу Катю обедом (учить сервировать стол), «Наша посуда». Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола) Дидактические игры: «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Что изменилось?», «Чего не стало?» Отгадывание загадок по теме. Ситуативный разговор «Соблюдай правила дорожного движения», о транспорте, о светофоре.
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, макета улиц, моделей транспорта. Беседы: «Мой домашний адрес», «Улица, на которой я живу». Дидактические игры: «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице?», «Птицы нашего села». Речевая ситуация: «Деревянный брусочек», «Дерево умеет плавать». Ситуативный разговор: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Мой дом», «Волшебные колеса для шофера», «Моя комната». Лепка: «Машины на улицах нашего села», «Таблетки для доктора», «Домик» (пластилинография). Аппликация: «Наше село» (коллективная работа), «Сервируем стол», «Дом».
Физическое развитие	Игра с мячом «Назови свою улицу». Подвижная игра: «Карусель», «Поезд», «Ловишки», «Пузырь»,

	«По дорожке на одной ножке», «Бегите ко мне». Беседа: «Почему нужно держать село в чистоте», «Почему мебель должна быть правильной?»	
Деревья, лес (4-я неделя ноября). Вид деятельности: Развитие речи Музыка Рисование Физическая культура Математика Лепка Ознакомление с природой	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Тема: Заучивание стихотворения К.Чуковский «Елка» (в сокр.) По плану муз. работника « Деревья на нашем участке» Занятие № 13 (декабрь) Занятие № 14 (декабрь) Занятие № 4 (ноябрь) « Подарок любимому котенку» « Елочки и ежики»	Фотовыставка « Хорошо зимой». Методическая литература: Хрестоматия для маленьких. Т.С. Комарова стр.68 Л.И. Пензулаева стр.38 Л.И. Пензулаева стр.40 И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19 Т.С. Комарова стр.57 А.В. Аджи стр.98
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	С.Маршак, «Где обедал,воробей?»; К.Чуковский «Краденное солнце»; «Рукавичка», обр. Е.Благининой; А.Милли, «Три лисички», пер. с англ. Н.Слепаковой.	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных	«Ворота». Материалы. Строительные наборы, машинки, зверюшки. Задачи. Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцы, сделанному педагогом, и по показу	

материалов).	приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»). Подводить к анализу образца (с помощью педагога); рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.	
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», Рассматривание альбома «Деревья и кустарники». Игровая ситуация «Мы-лесники» Дидактические игры: «Покажем зайке деревья нашего детского сада», «С чьей ветки детки?», «Найди дерево». Ситуативный разговор: «Деревья и кустарники осенью», «Надо ли беречь деревья и кустарники?», «Не ходи один в лес». Отгадывание загадок. Целевая прогулка по участку детского сада. Рассматривание фотографий с изображением деревьев и кустарников.	
Речевое развитие	Дидактические игры: «Деревья», «Назови правильно», «Кто скажет больше?..». Отгадывание загадок по теме (листья дерева, желудь).	
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Найди листок, как на дереве», «Найди пару», «Когда это бывает?», «Найди о чем расскажу», «Чего больше?», «Назови, какая фигура», «Встань к дереву с самым толстым стволом». Наблюдения за деревьями и кустарниками. Диалог «Зачем нужны деревья?», «Для чего нужны деревья?»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Дерево и кусты», «Елочка». Лепка «Дерево». Аппликация «Разноцветные листочки».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Старый клен (бег)», «Из кружка в кружок (прыжки)», «Дай кролику морковку» (подлезание и лазание), «Попади в круг» (бросание и ловля), «Беги, куда скажу» (ориентировка в пространстве). Ситуация «Не грусти». Дидактическая игра «Покажем зайке деревья нашего участка». Игровое упражнение «Листья».	
Неделя безопасности (1-я неделя декабря).	Формировать представления о простейших о взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с	Оформление папки-передвижки «Опасные

Вид деятельности: Развитие речи Музыка Рисование Физическая литература Математика Ознакомление с окружающим Аппликация	источниками опасности дома (горячая плита, утюг, и др.).Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. Тема: Беседа «Спички не тронь- в спичках огонь». По плану муз. работника «По замыслу» Занятие № 15 (декабрь) Занятие № 16 (декабрь) Занятие № 1 (декабрь) « Опасные предметы» « Светофор»	предметы». Методическая литература: К.Ю. Белая Т.С. Комарова стр.77 Л.И. Пензулаева стр.41 Л.И. Пензулаева стр.42 И.А. Помораева стр.19 К.Ю. Белая стр.11 Т.С. Комарова
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	«Ночь пришла...»; «Два жадных медвежонка».венг.,обр.А.Краснова; Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; Д.Мамин-Сибиряк, «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов).	«По замыслу детей». Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Шофер, «Больница». Рассматривание альбома «Транспорт». Дидактические игры: «Какой бывает огонь», «Светит-греет», «Горит-не горит», «Высоко-низко», «Светофор», «Дорога». Ситуативный разговор «Соблюдай Правила дорожного движения; о транспорте; о светофоре.	

	Отгадывание загадок по теме. Игровая ситуация «Как домовенок Кузя стал пожарным» Игра-ситуация «Тили-бом».	
Речевое развитие	Беседы: «Спички не тронь- в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «О труде пожарных», «Почему возникают пожары», «Как уберечься от огня?» Дидактические игры: «Дорога», «Назови правильно». Отгадывание загадок. Разучивание потешки «Кошкин дом». Загадывание загадок об электрических бытовых приборов. Кукольный театр по сказкам : «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят».	
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Большой-маленький», «Когда бывает пожар». Беседа « А у нас в квартире газ». Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Проблемно-образовательная ситуация «Хрюша попал в беду». Ситуативный разговор «Виды транспорта», «На чем еду в детский сад».	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом», «Светофор», «Пешеходный переход». Лепка: Машины на улицах нашего села (пластилинография). Аппликация: «Улица», «Наше село». Раскраска «Транспорт»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Вода и пламя», «Тушим пожар». «Пожарные», «Воробушки и автомобиль», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята». Физкультминутка «Поможем пожарному потушить пожар» (имитация движений). Дыхательное упражнение «Насос». Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» Игровое упражнение «На шоссе».	
Новогодний праздник (2-я – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной так в	Новогодний утренник

Вид деятельности:	Тема: самостоятельной деятельности детей	Методическая литература:
Развитие речи	Рассматривание картины «Наряжаем елку» Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Заучивание стихотворения Е.Ильина «Наша елка» (в сокр.).	В.В. Гербов астр. 49 В.В. Гербова стр. 50
Музыка	По плану муз. работника	
Рисование	«Нарисуй что-то круглое» «Снежные комочки большие и маленькие» «Елочка»	Т.С. Комарова стр.63 Т.С. Комарова стр.66 Т.С. Комарова стр.70
Математика	Занятие № 2 (декабрь) Занятие № 3(декабрь) Занятие № 4 (декабрь)	И.А. Помораева, ВА. Позина стр.19-22
Физическая культура	Занятие № 15 (декабрь) Занятие № 16 (декабрь) Материал для повторения	Л.И. Пензулаева стр.40 Л.И. Пензулаева стр.41 Л.И. Пензулаева стр.43
Ознакомление с окружающим	« Варвара-краса, длинная коса» « Теремок» « Ай да бумага! Ну и бумага!» « Шарик и кубики»	О.В. Дыбина стр.28 О.В. Дыбина стр.27 А.В. Аджи стр.25 Т.С. Комарова стр.62
Аппликация	« Наклей какую хочешь игрушку»	Т.С. Комарова стр.72
Лепка	« Елка»	Д.Н. Колдина стр.33
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	К.Чуковский «Елка» (в сокр.); «Волк и козлята»,обр .А.Н. Толстого; К.Ушинский, «Петушок с семьей», «Уточка»; «Мыши водят хоровод...»,рус.нар.песенка; «Как у нашего кота...»; «Лиса и заяц», обр. В.Даля; « У солнышка в гостях», пер.со словац. С.Могилевской и Л.Зориной; С.Городецкий «Кто это?», Д.Мамин-Сибиряк, «Сказка про храброго Зайца-длинные	

	уши.косые глаза. Короткий хвост»; Е.Ильина «Наша елка» (в сокр.)
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов).	«Ворота». Материалы. Рисунки-схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверушки, машинки). Задачи. Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого. Отвечать на вопросы. «По замыслу детей». «Домик». Материалы. Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек. Задачи. Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены группы». Инсценировка стихотворений про Новый год. Театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», Детский сад». Беседа «Чем опасны новогодние петарды?». Изготовление новогодних игрушек из бросового материала; атрибутов к праздничным костюмам. Украшение группы к празднику.
Речевое развитие	Беседы: «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла». Мини-проект «Напиши письмо Деду Морозу». Ситуативный разговор «Самый желанный праздник». Отгадывание загадок.

Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Как празднуют Новый год в других странах?», «Новогодняя елка», «Новогодний стол». Наблюдение за деревьями, хвойными и лиственными. Просмотр фильмов «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?». Создание альбома «Любимые праздники». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия».	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Елочка», Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой». Лепка: «Маленькие куколки гуляют по снежной полянке», «Деревья в снегу». Аппликация «Бусы на елку». Художественное конструирование из бумаги украшений для елки.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Птичья физкультура». Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Снежки». Беседа «Почему мы любим новогодний праздник?». Составление полезного кулинарного меню для новогоднего стола».	
Зима (1-я – 4-я недели января)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Вид деятельности:	Тема:	Методическая литература:
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение « Вставь словечко»	В.В. Гербова стр.57

Музыка	Рассматривание картины «Снеговик» Звуковая культура речи: звуки б,бь. Заучивание стихотворения А. Босеева «Трое».	В.В. Гербва стр.56 В.В. Гербов астр.60 В.В. Гербова стр.52
Рисование	По плану муз. работника «Новогодняя елка с огоньками и шариками» «Нарисуй, что хочешь красивое» «Украсим рукавичку – домик» «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Т.С. Комарова стр.73 Т.С. Комарова стр.65 Т.С. Комарова стр.74 Т.С. Комарова стр.79
Физическая культура	Занятие № 17 (январь) Занятие № 18 Занятие № 19 Занятие № 20 Материал для повторения	Л.И Пензулаева 43 Л.И. Пензулаева 45 Л.И. Пензулаева 46 Л.И. Пензулаева 47 Л.И. Пензулаева стр.49
Математика	Занятие № 1 (январь) Занятие № 2 (январь) Занятие № 3 (январь) Занятие № 4 (январь)	И.А. Помораева, В.И. Позина стр.22-27
Лепка	«Мандарины и апельсины» «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Т.С. Комарова стр.74 Т.С. Комарова стр.77
Аппликация	«Пирамидка» «Снеговик»	Т.С. Комарова стр.69 Т.С. Комарова стр.78
Ознакомление с окружающим	«Найди предметы рукотворного мира» «Наш зайчонок заболел» «Деревянный брусочек» «Красавица-герань»	О.В. Дыбина стр.29 О.В. Дыбина стр. О.В. Дыбина стр.34 А.В.Аджи стр.63
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	«Ай кач-качи-качи...»; «Гуси-лебеди», обр.М.Булатова;	

	«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; Л. Воронкова «Снег идет»; А. Босеева «Трое»; «Чики-чики-чиалочки...»; В. Берестов «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; «Кисонька-мурысенька...»; «Лиса-нянька». пер. с фин. Е. Сойни; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д. Хармс, «Храбрый еж»; «Заря-заряница...»; С. Маршак «Тихая сказка»; Й. Чапек «Трудный день»; К. Чуковский «Муха Цокотуха»; «У солнышка в гостях», пер. с шотл. И. Токмаковой.
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов).	«По замыслу детей». «Домик». Материалы. Строительные наборы, игрушки собачки, соразмерные постройкам. Задачи. Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками. «По замыслу детей» «Заборы». Материал. Кубики кирпичики разных цветов, игрушки, (котики, петушки и др.), способом чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки (Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забор).
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры по сказкам «Рукавичка», «Снегурочка». Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» (понятие об изменении одежды по сезону). Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» (закрепление знаний о временах года), «Кто больше знает слов?», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?». Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод». Настольные игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек». Игровая ситуация «Постройка из снега домика для куклы (зверюшек). Коллективный труд на прогулке: уборка снега с участка,

	приготовление корма для птичек с воспитателем; окапыванием снегом стволов деревьев. Игры со снегом на прогулке: сооружение снежной клумбы, постройка горки для куклы, строительство гаража из снега, украшение игрового участка снежными куличами. Поручения индивидуальные и коллективные «Мы соблюдаем порядок в группе». Настольная игра «Что дворнику нужно для работы?» (по карточкам).
Речевое развитие	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Образовательная ситуация «Как котенок зиме удивился?». Ситуации общения на темы: «Как синичка рассказала ласточке про зиму?», «Какую погоду не любят санки?». Игровая ситуация « В гостях у бабушки Загадушки» (загадывание загадок о зиме). Образовательная ситуация «Волшебные слова» (Школа вежливых наук»). Разрешение проблемной ситуации «Какую погоду не любят санки?». Театр на фланелеграфе «Рукавичка», обыгрывание сюжетов. Рассматривание иллюстраций к потешкам; книг в книжном уголке. Слушание и обсуждение сказки: «Рукавичка», «Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка». Театр по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Рукавичка».
Познавательное развитие	Игровые ситуации: «Лепим снеговика и Снегурочку», «Что будет с ледяной формой в тепле?». Математические игры: «Парные картинки», «Сколько снежинок?», «На что похоже?». Повседневные ситуации: «Сравнение по длине шарфов», «Сравнение следов». Экспериментирование-опыт «Почему снежинка на ладошке тает?». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Беседа по картинке «Слепили снеговика». Рассматривание картинок «Зима», «Катаемся на санях», «Слепили снеговика». Рассматривание тематического альбома «Зимушка-зима». Развивающие игры: разрезные картинки «Зима», кубики «Сложи узор».
Художественно-	Аппликация с элементами рисования «Снежинки-сестрички».

эстетическое развитие	Рисование: «Снег, снег кружится», «Белая вся улица», «Вот зима- кругом бело». Конструирование «Постройка горки для куклы Кати». Лепка по карточкам-схемам «Снеговик». Игры с бумагой «Снежки»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Выпал беленький снежок». Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Снегопад». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Снег кружится», «Снежинки и ветер». Дыхательное упражнение «Снежинка». Игра с движениями «Мы погреемся немножко».	
Дикие животные (1-я неделя февраля)	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, заяц и др.) , их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.	Методическая литература: Н.Е. Вераксы, стр.122 Г.В.Пастухова Л.И. Пензулаева,стр.50 И.А. Помораева,стр.28 А.В. Аджи, стр.81
Вид деятельности:	Тема:	
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки Б, Д. Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер».	
Музыка	По плану муз. работника	
Рисование	« Зайчик» (тычок)	
Физическая культура	Занятие № 21 (февраль)	
Математика	Занятие № 1(февраль)	
Ознакомление с окружающим	« Ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети»	
Лепка»	« Вылепи какое хочешь животное»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	Д.Хармс. «Храбрый ежик»; А.Барто «Мишка»; «Пых», белорус.,обр. Н.Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр.Ванага,пер. Л.Воронковой; К.Ушинский «Васька»; К.Чуковский «Айболит»; «Петух и лиса»,пер. с шотл.	

	М.Клягиной-Кондратьевой.,В.Бианки « Купание медвежат».
Конструктивно-модельная деятельность (из строительного материала).	«По замыслу детей». Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Тетрализованные игры на основе сказок о животных. Игры-имитации «Где мы были- мы не скажем, кого видели-покажем» по теме. Рассказ о профессиях людей, работающими с животными (ветеринар).
Речевое развитие	Решение проблемных ситуаций: «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?». Дидактические игры: «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое-неживое». Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?». Ситуативный разговор: «Мое любимое животное», «Кто кого боится?», «Чем полезны?». Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбери, называй, запоминай», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Подскажи словечко». Рассматривание детских энциклопедий о животных.
Познавательное развитие	Игра- занятие «Приключение по экологической тропе». Беседа «Где живет медведь?». Дидактические игры: «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Лото», «Кто лишний?», «Узнай ,кто ушел?», «Кто пришел к Айболиту?», «Угадай, что за зверь?», «Чьи это детки?», «Чей хвост, чьи уши?».
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Зайка в зимней шубке», «В лесу». Конструирование из природного материала. Лепка «Грибочки, орешки для белочки». Рисование: «Медвежата», «Колосок для мышки». Выставка «Животные леса».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору». Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке». Ситуативные разговоры: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?». Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту».

	Игровое упражнение «Грязные-чистые».	
День защитника Отечества (2-я – 3-я недели февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с "военными" профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
Вид деятельности:	Тема:	Методическая литература:
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки б, д. Танец-хоровод « На дворе мороз и ветер»	Н.Е. Вераксы, стр.122
Музыка	По плану муз. работника	
Рисование	« Светит солнышко» «Самолеты летят»	Т.С. Комарова стр.81 Т.С. Комарова стр.82
Физическая литература	Занятие 22 (февраль) Занятие 23 (февраль)	Л.И. Пензулаева стр.51 Л.И. Пензулаева стр.52
Математика	Занятие № 2 (февраль) Занятие № 3 (февраль)	И.А. Помораева стр.29 И.А. Помораева стр.30
Ознакомление с окружающим	«Мы поздравляем наших пап» «Лук-зеленый друг»	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» стр.178 А.В. Ажди, стр.76
Аппликация	« Подарок папе»	
Лепка	« Самолеты стоят на аэродроме»	Т.С. Комарова стр.82
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	«Как у нашего кота...»; Н.Саконская «Где мой пальчик?»; Е.Бехлерова, «Капустный лист»; Д.Хармс, «Храбрый еж». «Месяц, месяц...» (из сказки о мертвой царевне и о семи богатырях).	
Конструктивно-	«Красивые ворота».	

модельная деятельность (из строительного материала).	Материалы. Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. Задачи. Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказать о них, объяснить, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Армия». Рассматривания альбома «Военная техника». Игровая ситуация «Мы солдаты». Подвижная игра «Мы солдаты-бравые». Дидактические игры: «Старт», «Кто быстрее?», «Светофор», «Застегни-расстегни» (самообслуживание). Решение проблемной ситуации «Научим Хрюшу уступать место старшим». Диалог: «Наши папы», «Как мы играем с игрушками?». Рассматривание фотографий с изображением военных. Ситуативный разговор о нашей армии.
Речевое развитие	Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?». Отгадывание загадок по теме. Заучивание стихотворения: В.Сулаев «Кто сильнее?».
Познавательное развитие	Наблюдение за небом. Диалог «Зачем военным самолеты?», «Виды транспорта». Игры с конструктором. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди о чем расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Вверху-внизу». Настольно-печатные: «Собери по цвету», «Найди большую и маленькую машину», «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Подарок папе». Лепка «Молоток для папы». Аппликация «Поздравлю папу с праздником».
Физическое	Подвижные игры: «Десант» (бег), «С кочки на кочку»

развитие	(прыжки), «Кто дальше бросит снежок», «Найди свое место». Ситуация «Хрюша завтракает». Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». Игровое упражнение «На шоссе».	
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Вид деятельности:	Тема:	Методическая литература:
Развитие речи	« Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому, что...». « Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо».	В.В. Гербова стр.64
Музыка	По плану муз. работника	В.В. Гербова стр.63
Рисование	« Мимоза для мамы» (тычок) « Красивые флажки на ниточке»	Г.В. Пастухова Т.С. Комарова стр.86
Физическая культура	Занятие № 24 (февраль) 1-я неделя(материал для повторения)	Л.И. Пензулаева стр.53,54
Математика	Занятие № 4 (февраль) Занятие № 1 (март)	И.А. Помораева стр.31,32
Ознакомление с окружающим	«Вот так мама, золотая прямо!» «Золотая мама»	О.В. Дыбина стр.39,40
Аппликация	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Т.С. Комарова стр.85

Лепка	«Бабочка на цветке»	Д.Н. Колдина стр.46
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	«Жили у бабуси...»; К.Чуковский «Муха-Цокотуха»; «На улице три курицы...», «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Три зверолова», англ., обр. С.Маршака; И.Косякова, «Все она»; К.Ушинский, «Васька».	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительного материала).	«По замыслу детей». «Домик с воротами». Материалы. Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. Задачи. Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.	
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Семья. День большой уборки». Игровая ситуация: «Мамин праздник», «Мы помогаем маме», «С мамой по дорожке». Рассматривание альбома «Наши мамы». Подвижная игра «Жмурки». Дидактические игры: «Кому что надо для работы?», «Соберем букет», «Подарки», «Застегни пуговицы». Решение проблемной ситуации «Готовимся к празднику». Диалог: «Поговорим о маме», «Девочки нашей группы», «Рядом с мамой». Коллективный труд: кормление птиц.	
Речевое развитие	Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?». Отгадывание загадок. Заучивание пословицы «Март с водою, апрель с травой».	
Познавательное развитие	Наблюдение: за одеждой прохожих; птицами на участке, состоянии погоды. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем Мишку на прогулку». Ситуативный разговор «Наши мамы», «Праздник». Игры с куклами. Конструирование «Стульчик для мамы». Настольно-печатные игры: «Собери цветок», «Расставь матрешки», «Найди все круглое», «Что лежит в мешочке».	
Художественно-	Дидактическая игра «Разложи по цвету».	

эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, флажков. Рисование: «Цветы для мамы», «Подарок бабушке». Лепка (пластилинография) «Солнышко для мамы». Изготовление подарков для мам.	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Добеги до цветочка», «По ровненькой дорожке», «Дотянись», «Подбрось-поймай», «Найди, что скажу». Игровая ситуация «Почему заболел бегемот?» Дидактическая игра «Кто к нам пришел?». Игровое упражнение «Остуди чай». Ситуативный разговор «Давайте не болеть».	
Весна (2-я неделя марта – 2-я неделя апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	
Вид деятельности:	Тема:	Методическая литература:
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к.» «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Заучивание стихотворения А.Плещеев «Сельская песня». « Звуковая культура речи: звук ф».	В.В. Гербова стр.66 В.В. Гербова стр.71 В.В. Гербова стр.72
Музыка	По плану муз. работника	

Рисование	« Книжки-малышки» «Кубики на столе» «Красивый коврик» «Скворечник»	Т.С. Комарова стр.90 Т.С. Комарова стр.93 Т.С. Комарова стр.95
Физическая культура	Занятие № 25 (март) Занятие № 26 Занятие № 27 Занятие № 28 Материал для повторения.	Л.И. Пензулаева стр.54-59.
Математика	Занятие № 2 (март) Занятие № 3 Занятие № 4 Занятие № 1 (апрель)	И.А Помораева стр.32-37
Ознакомление с окружающим	«Едем в гости к Бабушке» «Большие и маленькие звездочки» «Ай да бумага! Ну и бумага! «Что лучше: бумага или ткань?»	Н.Е Вераксы, стр.172,195
Аппликация	« Узор на круге» « Скворечник»	А.В. Аджи, стр.25,30 Т.С. Комарова стр.81
Лепка	« Воробушки и кот» « Большие и маленькие птицы на кормушке».	Т.С. Комарова стр.93 Т.С. Комарова стр.80,84
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.Грибовой; «Тихая сказка» С.Маршак; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; А.Н. Толстой, «Петушки»; Б.Поттер «Утки-Тухти, пер. с англ. О.Образцовой; «Бычок-черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; Л.Толстой «Птица свила гнездо...»; В.Бианки, «Купание медвежат»; «Не только в детском саду», (в сокр.),	

	пер. с рум. Т.Ивановой; К.Чуковский, «Черепаша»; Л.Толстой «Пришла весна...»; О.Пайку-Яшь, «Покойной ночи, Дуку!», пер. рум. М.Олсуфьева.
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов).	«По замыслу детей». «Мост для машин». Материалы. Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. Задачи. Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски)- большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение. «По замыслу детей». «Мост с лесенками». Материал. Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. Задачи. Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке». Рассматривание альбома «Весна». Игровая ситуация «Кто поможет?». Дидактическая игра: «Научим Хрюшу завязывать шнурки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Какое небо?», «Застегни-расстегни» (самообслуживание). Ситуативный разговор: «Как помириться?», «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?», о весне; «Обманчивость погоды». Рассматривание фотографий с изображениями транспорта. Отгадывание загадок «Подскажи словечко». Коллективный труд: учимся сервировать стол, расставлять салфетки; подкормка птиц.
Речевое развитие	Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?». Отгадывание загадок (весна). Заучивание отрывка: А.Плещеев «Весна».
Познавательное	Наблюдение за транспортом, одежда прохожих, птицами на

развитие	участке, состоянием погоды. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Повезем куклу Катю на прогулку», «Чего больше?», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Найди такую же фигуру». Ситуативный разговор «Виды транспорта», «Весна-красна». Конструирование «Домик для зайчонка». Настольно-печатные игры: «Собери по цвету», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что бывает круглой формы?» Игровая ситуация « В гостях у Миши и Даши».	
Художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра «Какое небо?». Рассматривание иллюстраций о весне, картин о весне. Рисование «Весна», «Подснежники». Лепка «Цветочек». Аппликация «Листочки на дереве». Коллективная работа «На деревьях распустились зеленые листочки».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Зайчата», «Достань погремушку», «Кто дальше бросит мешочек», «Поймай», «Потерянный предмет». Ситуация «Мы правильно пользуемся носовым платком». Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». Игра-забава «Легкое перышко».	
Знакомство с народной культурой и традициями (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая) Вид деятельности: Развитие речи	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Тема: Игра-инсценировка « У матрешки новоселье» «Звуковая культура речи: звуки п, пы. Дидактическая игра « Ярмарка» «Чтение и драматизация русской	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Методическая литература: В.В Гербова стр.53 В.В. Гербова стр.58

Музыка	народной песенки « Курочка-рябушечка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами» По плану муз. работника	В.В. Гербова стр.73
Рисование	« Украсим рукавичку-домик» « Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» « Украсим дымковскую уточку»	Т.С. Комарова стр.74 Т.С. Комарова стр.71 Т.С. Комарова стр.75
Физическая культура	Занятие № 29(апрель) Занятие № 30 Занятие № 31 Занятие № 32 Материал для повторения 1-я и 2-я неделя	Л.И. Пензулаева стр.54 - 59
Математика	Занятие № 2 (апрель) Занятие № 3 Занятие № 4	И.А Помораева стр.38-40
Ознакомление с окружающим	«Солнечный зайчик» «Подарки для медвежонка» «Подарок для крокодила Гены»	А.В. Аджи,стр.33 О.В. Дыбина,стр.48,49
Аппликация	« Пирамидка» « Наклей какую хочешь игрушку»	Т.С. Комарова стр.69,72
Лепка	« Красивая птичка»	Т.С. Комарова стр 94
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	«Дождик, дождик, пуще...»; «Тень, тень, потетень...»; «У страха3 глаза велики», обр. М.Серовой; «Коза-дереза», укр..., обр. Е.Благиной; А.Майков, «Ласточка примчалась...» ;К.Чуковский, «Айболит»; Л.Толстой, «Таня знала буквы»; «Поет зяблик», пер. с болг. И.Токмаковой; «Мыши водят	

	хоровод...», рус.нар.песенка.	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов).	«По замыслу». Материалы. Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. Задачи. Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности. Содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.	
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Рассматривание иллюстраций «Игрушки». Игровая ситуация «Поможем куклам собраться на прогулку», Театр на фланелеграфе. Дидактические игры: «Научим Хрюшу делиться игрушками», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым». Диалог: «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?».	
Речевое развитие	Дидактическая игра «Назови ласково» Ситуативная беседа «Добрые поступки и дела», «Поиграй-убери».	
Познавательное развитие	Наблюдение за окружающим. Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка». Дидактические игры: «Чего больше?», «Большой-маленький», «Вверху-внизу», «Здесь горошек, там фасоль», «Поставь одинаковые игрушки».	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность «Назови, какого цвета». Рассматривание дымковской игрушки. Дидактическая игра по иллюстрациям «На что похоже?».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Беги ко мне», «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Найди свое место». Ситуативный разговор «Не грусти». Дидактическая игра «Веселые котята». Игровое упражнение «Самолетик-самолет».	
Насекомые (2-я неделя мая)	Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения.	Выставка детского творчества.
Вид		

деятельности:	Тема:	Методическая литература:
Развитие речи	« Звуковая культура речи: звук з»	В.В. Гербова стр.77
Музыка	По плану муз. работника	
Рисование	« Божья коровка»	
Физическая культура	Занятие № 33	Л.И. Пензулаева стр.65
Математика	Занятие № 1 (май)	И.А Помораева стр.41
Ознакомление с окружающим	«Приглашение от солнца в весенний лес»	А.В. Аджи,стр.37
Лепка	« Гусеница»	Д.Н. Колдина стр.57
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Чтение	К.Бальмонт «Комарики-макарики»; «Травка-муравка...»; «Божья коровка...»; «Разговор лягушек», пер.с чеш. С.Маршака;	
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов).	«По замыслу детей». Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание альбома «Насекомые». Игровая ситуация «Мы на лугу». Подвижные игры: «Жуки», «Жучок-паучок...». Дидактические игры: «Научим Хрюшу причесываться», «Насекомые», «Парные картинки». Создание проблемных ситуаций: «Осторожно, насекомые». Диалог «Наши хорошие поступки». Упражнение «Помоги товарищу». Ситуативный разговор «Это шестиногие малыши», о насекомых. Рассматривание фотографий с изображением насекомых. Коллективный труд: полив цветов, перекапывание песка,	

	увлажнение.	
Речевое развитие	Дидактические игры: «Звукоподражание», «Назови правильно», «Кто скажет больше», «Угадай по описанию». Отгадывание загадок (насекомые). Заучивание: потешка «Божья коровка»; чистоговорка «Жу-жу-жу...», «У осы не усы, не усищи, а усики».	
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Найди такой же», «Летает-не летает», «Угадай по описанию», «Найди о чем расскажу», «Чего больше?», «Большой –маленький», «Вверху-внизу». Наблюдения за насекомыми. Ситуативный разговор «Полезь насекомым». Рассматривание иллюстраций (бабочки).	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций в книгах. Рисование ладошками «Бабочка». Лепка «Муравей».	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Бабочки», «Мухи в паутине» (бег), «Кузнечики» (прыжки), «Достань ленточку» (подлезание), «Попади в ворота» (бросание и ловля), «Найди стрекозу» (ориентировку в пространстве). Ситуация «Поможем Мишутке правильно подобрать стул». Дидактическая игра «Узнай, кто позвал?». Игровые упражнения: «Бабочки» (профилактика нарушений осанки), «Муравей нашел былинку...».	
Лето (3-я – 4-я недели мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето». Методическая литература: В.В Гербова стр.74
Вид деятельности:	Тема:	
Развитие речи	Рассматривание картины	

Музыка	«Подрастают цыплята» « Повторений стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова « Весенняя гостья» Звуковая культура речи: звук ц.	В.В. Гербова стр.79-80
Рисование	По плану муз. работника « Цыплятки в траве» « Одуванчики в траве» « По замыслу»	Т.С. Комарова стр.101-102
Физическая культура	Занятие № 34 Занятие № 35 Занятие № 36	Л.И. Пензулаева стр.66-68
Математика	Занятие № 2 Занятие № 3-4	И.А. Помораева стр.41-42
Ознакомление с окружающим	«Опиши предмет» «Экологическая тропа»	О.В. Дыбина,стр.50
Аппликация	« Цыплята на лугу» « Жучки»	Т.С. Комарова стр.103 Д.Н. Колдина стр.62
Лепка	« Красивая бабочка»	Д.Н. Колдина стр.58
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в режимных моментах		
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов).	«По замыслу детей». Материалы. Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек. Задачи. Продолжать формировать и закреплять знания. Умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии.воображения.	
Чтение	И.Белоусов, «Весенняя гостья»; «Радуга-дуга...»; «У страха глаза велики», обр.М.Серовой; С.Михалков, «Песенка друзей»;В.Сутеев «Три котенка»; С.Капутикян, «Маша не плпчет»; «Куточка рябушечка...»,»Коza дереза», укр.обр.	

	Е.Благиной; С.Прокофьева, «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»).
В помещении	Виды и формы совместной образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Рассматривание альбома «Цветы». Игровая ситуация «Как красиво». Дидактические игры: «Собери букет», «Опиши цветок», «Насекомые». Создание проблемной ситуации «Хрюша сорвал цветок». Коллективный труд: полив цветов; помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
Речевое развитие	Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?».
Познавательное развитие	Наблюдение за цветами, первоцветами, одеждой прохожих, состоянием погоды. Ситуативный разговор «Красота цветов». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди такой же цветок», «Высокий-низкий», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу».
Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры: «Какого цвета?», «Найди такой же цветок». Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Рисование «Цветик-семицветик», «Клумба». Раскраска «Цветы». Лепка (пластилинография) «Букет».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Через воротца», «Подбрось-поймай». Дидактическая игра «Высокий-низкий». Игровое упражнение «Бутона».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	

Перспективное планирование по организации и проведении прогулок в младшей группе.

Сентябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившими с солнцем.	<i>Наблюдаем за небом и облаками.</i> Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча»	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.	<i>Идет дождь, мокрая земля.</i> Закреплять знания детей о дожде.
Наблюдение за растительным миром	<i>Знакомимся с осенними цветами.</i> Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).	<i>Что нам подарила осень?</i> Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.	<i>Знакомимся с деревьями.</i> Уточнить понятие «дерево». Объяснить как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	<i>Многообразие осенних листьев.</i> Показать детям многообразие красок осени.
Наблюдение за животным миром	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: названия.	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: части тела.	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: питание.	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: зимующие и

				перелетные.
Наблюдение за трудом взрослых	Познакомить детей с трудом дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Познакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить инвентарь для уборки.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>Наблюдения за насекомыми на участке.</i> Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность.	<i>Прогулка к цветнику.</i> Познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность.	<i>Прогулка к белоствольной березке.</i> Обратить внимание детей на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали).	<i>К дедушке-тополю.</i> Учить детей различать старое и молодое дерево, березку и тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям.
Игровые упражнения	Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. Прыжки с пенечков.	Прыжки в высоту на месте. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. Прыжки с пенечков	Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. Метание шишек в дерево правой и левой рукой.	Ходьба по ребристой доске. Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыжки с пенечков.
Трудовые	Подмести	Сгребание песка	Поливка сухого	Сбор сухих

действия	участки, освещенные солнцем.	лопатками.	песка.	веток.
Игровые ситуации	Научим куклу играть с пальчиками.	Угостим гостей овощами и фруктами.	Кукла хочет есть.	Что подарим зайчику в день рождения?
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - из камней выложить солнышко.	«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.	«Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листьев.	Рисование на мокром песке.
Подвижные игры	«Горелки» научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венок!». Научить детей водить хоровод. «Воробушки и автомобиль» . Научить бегать в разных направлениях , не наталкиваясь друг на друга. «Найди, что спрятано». Игра на ориентировку в пространстве.	«Птички летают». Научить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу. «Пузырь». Научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День - ночь». Развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации.	«Перелет птиц». Научить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. «Самолеты». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Море волнуется». Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. «Поймай грибок». Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать	«Филин и пташки». Упражнять в беге врассыпную. «Листопад». Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. «Поймай листок». Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. «Удочка». Научиться перепрыгивать через скакалку.

	» «Пузырь». Учить действовать согласно тексту.	«У медведя во бору». Научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость. «Огуречик, огуречик». Научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.	навыки пространственной ориентации.	
Игры экологического содержания	«Угадай на вкус». (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, виноград, банан и др.)	«Чудесный мешочек». (угадай овощи и фрукты на ощупь)	«Принеси то, что скажу»	«Раскладывание листьев по подобию».

Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Тучи на небе. Уточнить понятие «туча»	Наблюдаем за дождливой погодой. Уточнить название и назначение одежды.	Наблюдаем за солнцем. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. «Смотрит солнышко в окошко» А.Барто.	Наблюдаем за ветром. Учить определять силу ветра. «Ветерок, ветерок, ветрище...» Я. Аким
Наблюдение за растительным	Листья желтеют и	Изучаем увядшие растения.	Отличительные свойства растений.	Отличия елки от березы. Учить видеть

миром	<i>падают.</i> Уточнить знания детей о признаках осени.	Уточнить изменения , происходящие на земле.	Дерево – кустарник.	отличительные свойства растений.
Наблюдение за животным миром	<i>Наблюдаем за домашними животными.</i> Научить различать характерные признаки внешнего вида животных.	<i>Кошка. Её повадки.</i> Идет, подпрыгивает, ползет.	Внешний вид и повадки голубя.	<i>Наблюдаем за воробьями.</i> Определить их внешний вид и повадки.
Наблюдение за трудом взрослых	Закреплять знания детей о труде дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей	Продолжать знакомить с трудом воспитателя	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к цветнику Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена)	2. Прогулка к яблоне. Показать детям как красива яблоня осенью с плодами.	3. Прогулка к рябине. Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.	4. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть постройки на других участках.
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков	Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки,	Метание шишек в корзину. Беги ко мне.

	Выше мяч.		скачут сапожки.	
Трудовые действия	Покормить животных	Убрать сухую траву граблями	Собрать и засушить красивые листья для поделок	Собрать природный материал
Игровые ситуации	Кукла Маша собирается гулять.	Встречаем гостей	С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	Лепим комки из песка
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему. «Кошка и мышки». научить имитировать звуки, издаваемые мышками,	«Мой веселый звонкий мяч». Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Мы веселые ребята». Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.	«Мыши в кладовой» Научить подлазить под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте. «Оладушки». Учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг. «Котик к печке подошёл». Учить образовывать круг, взявшись за руки. Ходить по кругу в одну сторону и в другую сторону, учить выполнять движения и повторять слова.	«Ловишки» Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. «Найди лошадку». Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку. «Кролики». Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть внимательнее к друг другу.

	бегать легко, как мышки.			
Игры экологического содержания	Найди лист такой же, какой покажу.	«К березке беги!»	«Кто как кричит?»	Загадки об овощах.

Ноябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Небо серое, идет снег.</i> Показать особенности неба. Перед снегопадом небо становится темным.	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер. <i>«Заунывный ветер гонит» Н. Некрасов</i>	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.	<i>Поздняя осень.</i> Уточнить признаки поздней осени.
Наблюдение за растительным миром	<i>Деревья стоят без листьев.</i> Пояснить, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень».	<i>Кусты.</i> Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.	<i>Показать рябину.</i> Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.	<i>Показать елку.</i> Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.
Наблюдение за животным миром	<i>Повесить кормушки.</i> Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.	<i>Птицы зимующие.</i> Показать зимующих птиц. Чем питаются.	<i>Повадки домашних животных.</i> Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.	<i>Воробей.</i> Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с	Наблюдения за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега.	Наблюдаем за трудом водителя.	Наблюдаем за трудом воспитателя.

	дорожек.			
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Познакомить детей с улицей Садовая.	2. Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза).	3. Прогулка к яблоне. Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет плодов).	4. Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.
Игровые упражнения	Метание в цель снежков.	Хождение по бревну, удерживая равновесие.	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).	Прыжки с пеньков. Скольжение по ледяной дорожке.
Трудовые действия	Сгребание снега для постройки горки.	Собрать крупный мусор	Очистить дорожки от снега.	Постройка горки для кукол.
Игровые ситуации	С/р игра «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться.	Автомобили едут по дорожкам.	Куклы вышли погулять. – учить играть с куклами.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.	«Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо.	«Выложи сам» - выкладывание из шишек машины.	Лепим снежных колобков.
Подвижные игры	«Перебежки». Упражнять в быстроте и ловкости.	«Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом	«Трамвай» Учить передвигаться парами, не разъединяя рук.	«Береги свой снежок» Учить детей вставать в круг,

	«Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.	небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу. «Светофор». Закреплять знания цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.	Соблюдать правила дорожного движения, знание цветов светофора. «Машина» Учить вставать в круг, повторять движения и слова.	выполнять действия согласно правилам игры. «Лохматый пес». Учить бегать по прямой, не толкаться, стараться не попадаться ловящему.
Игры экологического содержания	Отгадывание загадок о снеге	«Кто найдёт дерево?»	«К кусту беги!»	Отгадывание загадок о лесе.

Декабрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Морозный солнечный денек. Формировать представления у детей о зиме.	Наблюдаем за ветром. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга»	Наблюдаем за снегом. Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад.	Знакомимся со свойствами льда. Познакомить с сезонным явлением – гололед, со свойствами льда.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдение за деревьями. Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки.	Сравнить елочку с березкой. Учить видеть отличительные признаки в зимний период.	Объяснить, что веточки деревьев хрупкие, ломаются. Учить относиться бережно.	Укрываем деревья снегом. Учить детей ухаживать за деревьями в зимнее время.
Наблюдение	Зимующие	Зимующие птицы.	Как животные	Собака. Её

за животным миром	птицы. Закрепить знания о зимующих птицах.	Сформировать желание заботиться о живых существах.	готовились к зиме? Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки ит.п.).	повадки. (бегает, лает ит.п.)
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за работой дворника. Формировать желание помогать взрослым.	Наблюдение за работой дворника. Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега.	Наблюдение за работой дворника. Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, стребает, чистит дорожки.
Экскурсия, целевая прогулка	Прогулка к березе. Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства.	Прогулка к «птичьей столовой». Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлетать к кормушке и т.п.)	Красавица-елочка. Полюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро праздник.	Прогулка по территории детского сада. Понаблюдать за тем, как украшены участки других групп.
Игровые упражнения	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину	Метание снежков.	Скольжение с горки.
Трудовые действия	Постройка горки	Чистим дорожки от снега	Сгребание снега в кучу.	Расчистить ледяную дорожку.
Игровые ситуации	Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить?	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли	С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к

		речь.	между собой.	«дочкам» - куклам.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Рисование на снегу палочкой.	«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.	«Составь узор» - составление узора из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Салочки – выручалочки». Приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Поймай хвост». Учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.	«Ловишки с ленточками». Тренировать в беге врассыпную, учить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации. «Чок–чок, каблучок». Учить прятаться и сидеть тихо, пока педагог не позовет ребят.	«Маленькие ножки». Учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова. «Ровным кругом». Учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.	Дед Мороз. Прививать умения выполнять характерные движения. «Под елкой зайка сидит». Учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убежать, не толкаясь.
Игры экологического содержания	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают).	«У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками).	«Угадай, кто кричит?»	«Что Наташа услышала на прогулке?»

Январь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Снег холодный, белый, пушистый. Продолжать знакомить со свойствами снега.	За окном мороз. Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	Наблюдаем за ветром. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место.	Наблюдаем за облаками. Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.

Наблюдение за растительным миром	Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за сиренью. Понаблюдать за сиренью. Повторить, что ветки сирени нельзя ломать.
Наблюдение за животным миром	Обратить внимание детей на поведение птиц.	Назвать птиц, прилетевших на участок.	Объяснить, что птицам голодно зимой и они прилетают поближе к людям.	Понаблюдать, как птицы клюют корм.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт. закрепить знания детей о транспортных средствах.	Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их назначением.	Как стали одеваться люди. обратить внимание на одежду прохожих и детей.	Наблюдаем за работой дворника. Обратить внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?
Экскурсия, целевая прогулка	Наблюдение за окнами. Провести наблюдение за украшенными окнами.	В январе, в январе много снега во дворе.... Провести наблюдение за сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом).	Прогулка по участку. Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).	Прогулка по территории детского сада. Посмотреть на ледяные постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.
Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке. Перепрыгивание через дорожку.	Прыжки с места в длину. Хожение в колонне по одному.	Метание снежков. Прыжки на одной ноге.	Спрыгивание с сугроба. Хожение по снежному валу.
Трудовые	Почистить ледяную	Подмести веранду.	Расчистить горку от	Помочь полить

действия	дорожку от снега.		снега.	горку.
Игровые ситуации	Катание кукол на саночках.	Мишка спит в своей берлоге.	С/р игра «Шоферы». Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Дочки – матери» Развивать речь.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Сделать росчерки по снегу.	«Печатать» - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.	Игра «Снежки»
Подвижные игры	«Салочки – выручалочки» Приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Снег кружится» Научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.	«Дед Мороз» Привить умение выполнять характерные движения. «Дорожки» Научить детей бегу друг за другом, делать сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.	«Ворона и собачка» Научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Два Мороза» Научить бегать враспынную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.	«Паровозик» Научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. «Собачка и воробьи» Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.
Игры экологическог	«Что сначала, что потом» - дети показывают	«Когда это бывает?» - дается описательный	«Угадай по описанию» - Дети составляют	«Кто как поет?»

о содержания	по порядку времени года.	рассказ одного из времен года, дети его называют.	описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.	Дети произносят звукоподражатель- ные слова, изображая разных птиц.
---------------------	-----------------------------	---	---	---

Февраль

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдения за ветром. Предложить прислушаться, как завывает ветер.	Наблюдаем за снегом Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.	За окном мороз. Обратить внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.	Знакомимся со свойствами льда. Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользящий.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдаем за деревьями. Показать, что у елочки – зеленые иголочки (хвоя). отметить, что она не сбросила листву на зиму.	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.	Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела	«Где чей след?» На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто (что) <i>еще может</i> <i>оставить следы.</i>	Зимующие птицы Закрепить знания детей о зимующих птицах.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим	Изучаем транспорт Обратить внимание детей	Зимние забавы Повторить правила поведения на прогулке,	Изучаем транспорт Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой	Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания

миром	на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.	разобрать правила игры на площадке.	транспорт видели на дорогах села Бородулино.	детей профессии: водитель – шофер.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>Прогулка к дорожному знаку.</i>	<i>Прогулка к «птичьей столовой».</i> Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить наблюдать за поведением птиц.	<i>Прогулка к березке</i> Рассмотреть, полюбоваться березкой в иное, закрепить представления детей о её характерных признаках.	<i>Прогулка вокруг детского сада.</i> Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые проталины.
Игровые упражнения	Метание в цель шишкой.	Пройти точно по следам.	Прогнуться и пролезть под воротиками.	Перелезть через сугробы.
Трудовые действия	Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Подремонтировать снежные постройки.	Сгрести снег к стволам деревьев.
Игровые ситуации	С/р. и. «Магазин».	«Накормим куклу Катю обедом».	С/р .и. «Шофер».	С/р и. «Семья».
Игры с природным материалом	Собрать из прутьев веник	«Нарисуй» - нарисовать на снегу машину.	«Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	«Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	<i>«Иголочка, ниточка, узелок»</i> Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно.	<i>«Лохматый пес»</i> Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться	<i>«Собачка и воробьи»</i> Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. <i>«Зимние забавы»</i>	<i>«Догоняшки в лабиринте»</i> Научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. <i>«Иголочка, ниточка,</i>

	«Платок» Развить быстроту, ловкость.	ловящему. «Ворона и собачка» Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться. не мешая друг другу.	Развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.	узелок» Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, не расцепляя рук.
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево?	«Беги к тому, что назову!» – запомнить названия деревьев	«Назови собачку» - дети придумывают клички для собак.	«Разные собачки» - воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.

Март

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Пришла весна. Дать представления о ранней весне. <i>«Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячей...»</i> <i>Я.Колас</i>	Наблюдаем за небом и облаками. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?	Наблюдаем за снегом. Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.	Капель. Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.
Наблюдение за растительным миром	Повторить названия деревьев.	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое	Обсудить строение деревьев.	Повторить названия кустов на участке .

		дерево.		
Наблюдение за животным миром	Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Предложить послушать голоса птиц.	Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть. Покормить птиц.	Обсудить строение тела птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдаем за работой дворника. Продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.	Наблюдаем за работой водителя грузовой машины. Запомнить название профессии.	Ледоход. Вспомнить водный транспорт и его названия.	Наблюдаем за трудом воспитателя. Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание помогать.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>Первые признаки весны.</i> Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, пригревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).	<i>Прогулка к скворечнику.</i> Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учит узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.	<i>Наблюдение за транспортом.</i> Понаблюдать за людьми – пассажирами: как они выходят и садятся в транспорт.	<i>Прогулка к березе.</i> Уточнить представления детей о деревьях весной.
Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание со снежного вала, приземляясь на две ноги.
Трудовые	Очистить дорожку от	Собрать выносной	Слепить снеговика	Покрошить хлеб

действия	снега.	материал.		для птиц.
Игровые ситуации	С/р игра «Шоферы» Развивать речь	С/р игра «Дочки - матери» Понаблюдать за обращением детей с куклами.	Катание кукол на саночках	С/р игра «Дом» Учить играть дружно, меняться ролями.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок.	Нарисовать палочкой на снегу облака.	«Игры со снегом» - лепим снежки.	«Составь узор» - составь узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Веснянка» Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Тише едешь – дальше будешь» Развить быстроту реакции.	«Челнок» Тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота. «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.	«Зайка серый умывается» Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Гуси-лебеди» Научить бегущего уворачиваться, развить навыки пространственной ориентации. «Птички, раз! Птички, два!» Научить детей выполнять движения, считать.
Игры экологического содержания	«Когда это бывает?» - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.	«Какое небо?» - дети наблюдают за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	«Угадай птицу по описанию» - Научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	«Угадай по описанию» - учить отгадывать по описанию диких животных.

Апрель

Вид	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-----	----------	----------	----------	----------

деятельности				
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнышком. Обратит внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.	Наблюдение за снегом. Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше, на солнечной или в тени.	Наблюдение за ростом сосулек. Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки?	Кругом вода. Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдения за деревьями Рассказать, что весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки.	Рассмотреть почки на ветках. Развивать наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше всех.	Повторить названия деревьев. Закрепить знания о деревьях .	Трава. Определить в каких местах появляется первая трава.
Наблюдение за животным миром	Как встречают весну домашние животные. Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть.	Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем питается, выводят птенцов.	Какие птицы появились? Понаблюдать за трясогузками, как выглядят.	Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдение за трудом дворника. Обратит внимание на то, что дворник очищает газоны.	Наблюдаем за мусорной машиной. Понаблюдать за работой уборщиков мусора.	Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада. Прививать желание помогать взрослым,	Наблюдение за трудом водителя. Научить уважать труд взрослых людей.

	Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?		уважение к труду.	
Экскурсия, целевая прогулка	1. Ледоход. Познакомить детей с весенним явлением природы – ледоходом.	2. Прогулка к вербе. Познакомить детей с вербой, рассмотреть набухшие почки и проглянувшие барашки. Рассказать детям о дереве, которое встречает весну.	3. Прогулка к яблоням. Понаблюдать за распускающимися листочками.	4. Прогулка по территории детского сада. Провести наблюдение за сезонными весенними изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, пригревает, тепло, первые зеленые травинки).
Игровые упражнения	Перепрыгнуть через ручеек.	Метание вдаль камешков.	Перепрыгнуть через нарисованную дорожку.	Отбивание мяча правой и левой рукой.
Трудовые действия	Измерить палочкой глубину лужи в разных местах.	Собрать старые листья в мешок	Очистить участок граблями от прошлогодней травы.	Помочь собрать мусор.
Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Умение играть дружно, развивать диалогическую речь.	День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	С/р игра «Автобус» Учить вести диалог, играть дружно.	С/р игра «Дом» Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
Игры с природным	«Нарисуй ручеек» - нарисовать на	Выложить ручеек из камешков.	Отпустить бумажные	Выложи из сухих веточек

материалом	влажном песке волнистые линии.		кораблики в ручеек.	солнышко.
Подвижные игры	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера» Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	«Зевака» Развивать внимание, упражнять в бросании и ловле мяча. «Стадо» Научиться быстро реагировать на сигнал.	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера» Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	«Зайка серый умывается» Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Игры экологического содержания	«Рассмотри и опиши» - Дети рассматривают и описывают растения.	«Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения.	«Найди дерево» Научить детей распознавать деревья.	«Кто, как кричит?» Закрепить знания о домашних животных.

Май

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнцем. Солнце светит ярко, греет землю.	Наблюдение за небом и облаками. Небосвод голубой, облака белые, плавно плывут.	Наблюдение за ветром. Понаблюдать за качающимися верхушками деревьев.	Наблюдение за дождем. Понаблюдать за дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро.
Наблюдение	Первые листья	Первая трава.	Цветут деревья и	Солнышки на

за растительны м миром	на деревьях. Рассмотреть появившиеся листочки.	Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава.	кустарники. Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.	траве Познакомить детей с первыми весенними цветами.
Наблюдение за животным миром	Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм.	Послушать пение птиц. Учить наслаждаться звуками живого мира.	Воробьи. Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Уточнить представления детей о насекомых.
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдаем за работой взрослых на клумбе. Познакомить детей с правилами посева семян.	Наблюдаем за работой взрослых в цветнике. Учить ухаживать за цветами.	Наблюдаем за дворником. Для чего убирает на дорожках мусор, подметает?	Наблюдаем за трудом воспитателя. Закреплять представления детей о труде воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть, какой порядок наведен на участках.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений.	3. Прогулка к пешеходной дорожке. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	4. Прогулка по территории детского сада. Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.
Игровые упражнения	Подбросить и поймать мяч	«Обгони ветер» - бег на ускорение.	Хождение по бревну	Хождение по лесенке из бревен
Трудовые	Сбор природного	Помочь порыхлить землю на	Полить цветы в	Вскопать песок в

действия	материала	цветочной клумбе	цветнике	песочнице
Игровые ситуации	С/р игра «Магазин» Учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра «Автобус» Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор.	С/р игра «Автобус» Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе.	С/р игра «Дом» Закрепить умение играть дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом	«Выложи узор» - выложить узор из палочек и камышек	«Нарисуй» - нарисовать палочкой листик на песке	«Выложи узор» - выложить дорожку из травинок.	«Построим город» - Игры с песком.
Подвижные игры	«Змейка» Научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. «Зайцы и волк» Учить выполнять действия после сигнала педагога.	«Большие и маленькие машины» Учить ходить колонной друг за другом, выполнять действия по команде. «За весной» Учить вставать в круг, водить хоровод то в одну сторону, то в другую, повторять движения за педагогом.	«Лягушки» Учить прыгать на двух ногах, перепрыгивать черту, согласовывать движения с ритмом стиха. «Поезд» Учить ходить друг за другом, держась запереди стоящего, в разном темпе, слушая слова педагога.	«Догони мяч» Учить действовать по сигналу, бегать в прямом направлении. «Мы топчем ногами» Учить становиться в круг, выполнять действия согласно тексту.
Игры экологического содержания	«Найди дерево»	«Угадай по описанию»	«Когда это бывает?»	«Кто как кричит?»

Работа с родителями в младшей группе СЕНТЯБРЬ.

Формы работы с родителями.	Мероприятия.
1. Родительское собрание.	■ «Партнерство семьи и детского сада в период адаптации детей младшего возраста.
2. Индивидуальная работа с родителями.	■ Анкетирование «Особенности Вашего ребенка». ■ Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации в ДОУ, знакомство с семьями воспитанников. ■ Беседа с родителями «Профилактика вирусных инфекций (гриппа, ОРВИ).
3. Информационный уголок для родителей.	■ Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДОУ, режим дня группы, сетка занятий. ■ «Осень – «вечер» года». (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени.) ■ Оформление визитной карточки группы «Солнышко». ■ - Антропометрические данные детей на 1 полугодие 2015г. - Формы и методы оздоровления детей в ДОУ. ■ - «Мой любимый детский сад» (Читаем вместе с детьми). - Памятка по ОБЖ для родителей.
4. Праздничные мероприятия.	■ «Мир в сердце – мир в семье.» (Поздравление для родителей к Всемирному дню знаний и мира 1-ого сентября, высказывания о мире и семье.)

ОКТАБРЬ.

Формы работы с родителями.	Мероприятия.
1. Индивидуальная работа с родителями.	■ Знакомство с мероприятиями по профилактике гриппа и ОРВИ в группе. ■ Беседа «Одежда детей в группе и на улице»
2. Информационный уголок для родителей.	■ - План мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей на осенне-зимний период. ■ - «Организация досуга ребенка». (О важности организации свободного времени ребенка.) - «Мы танцуем и поем». (Песенки осеннего репертуара детей). ■ - «Наши младшие друзья» (О роли домашних животных в воспитании нравственных качеств ребенка.)
3. Праздничные мероприятия.	■ Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!» ■ Выставка детских поделок из овощей и природного материала «Веселый огород.»

НОЯБРЬ.

Формы работы с родителями.	Мероприятия.
1. Индивидуальная работа с родителями.	■ «Поможем тем кто рядом», изготовление кормушек для птиц.
2. Информационный уголок для родителей.	■ -«Учимся говорить правильно». (О речевом развитии детей.) ■ - «Я сам!» (Самостоятельность как фактор успешного развития детей). ■ - «Можно ли обойтись без наказания?» (Из опыта

	решения проблемы».
3. Праздничные мероприятия.	■ Развлечение «Путешествия в страну «Кукляндия» ■ Выставка кормушек для птиц, изготовленных родителями с детьми.

ДЕКАБРЬ.

Формы работы с родителями.	Мероприятия.
1. Родительское собрание.	■ Приобщение детей к здоровому образу жизни в семье
2. Индивидуальная работа с родителями.	■ Совместная с родителями работа по подготовке к новомуднему празднику. Оформление группы, подготовка новогодних костюмов. ■ Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в зимний период. ■ Консультация «Если у ребёнка плохой аппетит»
3. Информационный уголок для родителей.	■ «Зимний сон природы». (Зимние изменения в природе, стихи и приметы о зиме.) ■ - «Спи, моя радость, усни...». (Правильная организация сна и роль сна в поддержании жизненных ресурсов организма.) ■ - «Как справиться с детскими капризами?»
4. Праздничные мероприятия.	■ «Новый год у ворот!» Новогодний праздник. ■ «Желаем Вам» Семейные новогодние поздравления. (Выставка.)

ЯНАВРЬ.

Формы работы с родителями.	Мероприятия.
----------------------------	--------------

1. Индивидуальная работа с родителями.	■ Рекомендации для родителей по вопросам проблем воспитания детей трехлетнего возраста. ■ Анкетирование родителей «Организация режима сна в семье». ■ Привлечение родителей к расчистке участка от снега.
2. Информационный уголок для родителей.	■ -«Обучение самомассажу в детском возрасте». (Простейшие приемы самомассажа для детей и их эффективность). ■ - «Развитие творческих способностей у дошкольников.» ■ - «Мы счастливы, потому что мы вместе!» (Роль микроклимата семьи в воспитании личностных качеств детей).
3. Праздничные мероприятия.	■ День добрых дел «Снежные постройки». ■ Конкурс – выставка «Волшебные снежинки».

ФЕВРАЛЬ.

Формы работы с родителями.	Мероприятия.
1. Индивидуальная работа с родителями.	■ Консультирование родителей и индивидуальные беседы по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте. ■ Привлечение родителей к совместному созданию группы огорода.
	■ -«Профилактики телевизионной зависимости у детей.»

2. Информационный уголок для родителей.	■ - «Причины и преодоление детской тревожности.» ■ Я «папулечку» люблю (о роли отцовского примера на формирования личностных качеств и поведения детей.
3. Праздничные мероприятия.	■ Праздник посвященный Дню защитника Отечества.

МАРТ.

Формы работы с родителями.	Мероприятия.
4. Индивидуальная работа с родителями.	■ Консультирование родителей по воспитанию культуры поведения у дошкольников, правил вежливости и этикета. ■ Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в весенний период. ■ Привлечение родителей к оформлению группы к празднику 8 марта.
5. Информационный уголок для родителей.	■ «Весна «утро» года». (Весенние изменения в природе, стихи, приметы весны.) ■ - Антропометрические данные детей на 2 полугодие. - «Витамины круглый год.» (Профилактика авитаминоза у детей.) ■ - «Агрессивный ребенок». (Причины и симптомы агрессивного поведения у детей).
6. Праздничные мероприятия.	■ Праздник посвященный Дню 8-ого марта. ■ Выставка поделок «Золотые руки наших мам». ■ Как мы ухаживаем за огородом (фотоотчет).

АПРЕЛЬ.

Формы работы с родителями.	Мероприятия.

1. Индивидуальная работа с родителями.	■ Индивидуальное консультирование родителей о важности раннего трудового воспитания детей. ■ Анкетирование родителей о приобщении детей к труду в семье «Растим помощника».
2. Информационный уголок для родителей.	■ -«Правильному дыханию учим малыша заранее». (Оздоровительная дыхательная гимнастика.) ■ - «Левая или правая?» (Советы психолога о воспитании леворуких и праворуких детей).
3. Праздничные мероприятия.	■ Спортивный праздник, посвященный дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья».

МАЙ.

Формы работы с родителями.	Мероприятия.
1. Родительское собрание.	■ Успехи нашей группы.
2. Индивидуальная работа с родителями.	■ Консультация «Что нужно знать о клещевом энцефалите» ■ Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. ■ Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
3. Информационный уголок для родителей.	■ - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) ■ - «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др. ■ - «Кладовая Урала.» (Лекарственные растения

	Урала, их применение в питании и лечении.)
4. Праздничные мероприятия.	■ «Вот какие мы большие!» (Фотоколлаж о жизни группы.) ■ Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».