

## **Информационная справка**

### **О создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО МАДОУ «Детский сад № 6 «Березка» с.Бородулино**

«Предметно развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств». С.Л.Новоселова

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в ДОУ выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда стала не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
  - наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
  - охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
  - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; движательную активность детей, а также возможность уединения.
- При создании предметно-предметной среды необходимо обеспечить каждому ребёнку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, а также руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:
- **полифункциональности:** предметная развивающая среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющее образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Материалы и оборудование имеют сертификат качества, и отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям.

Исходя из всех требований основная задача ДОУ: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким наглядным материалом и современные технологии.

В групповых комнатах организованы зоны для различных видов детской деятельности:

-**игровой:** игрушки, игры для развития мелкой моторики рук, игры для развития логического мышления, игровой материал для сюжетно-развивающих игр и т.п.

-**продуктивной:** краски, карандаши, пластилин, цветная бумага и картон, трафареты, раскраски и т. п.

-**музыкальной:** детские музыкальные инструменты (дудочки, гармошки, пианино, барабаны т.д.), различные музыкальные дидактические игры.

В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем: мячи различных размеров, мешочки, кольца, разнообразные интересные по конструкции и форме кольцебросы и мячебросы, обручи, канат, короткие и длинные скакалки, флаги, мешочки с песком, кегли, ленты, платочки, бруски, сultanчики, вертушки палки, шнуры, обручи, кубики, воротца-барьеры, мягкие кубы-модули, массажные коврики, шариковые тренажеры, валики, веревки, кольца, шарики, ребристые доски, атрибуты для подвижных игр и др. Спортивный уголок служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Наша задача, как педагогов, научить самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивный уголок размещен таким образом, что способствует проявлению двигательной активности детей и находится в свободном доступе, тем самым осуществляя принцип безопасности и доступности.

Для удовлетворения интересов дошкольников в познавательной активности созданы патриотические уголки.

Для ознакомления детей с природой создан «природный уголок» с различными видами растений, в летний период разбиты цветники на участках, огород, что способствует формированию у детей бережного отношения к природе и удовлетворению интереса детей к животному миру, развивает у воспитанников потребность в познании окружающей действительности. Так же в групповых комнатах есть всё необходимое для экспериментирования: наборы ёмкостей, воронки, пробирки, колбы, лузы, различные термометры, разные виды круп, шишки, ракушки, семена и т.п.

Сенсорный уголок в группах младшего дошкольного возраста отвечает функциям развивающим, профилактическим и коррекционным. В сенсорном уголке ребёнок самостоятелен в выборе, а свободный выбор формирует стрессоустойчивое поведение. Использование сенсорного уголка позволяет проводить корректирующие мероприятия в комфортных для ребенка условиях. Подобранный сенсорный материал позволяет гармонизировать психоэмоциональное состояние детей, развивать их познавательную деятельность, что полностью созвучно с требованиями к условиям реализации Программы федерального государственного образовательного стандарта. В группах есть оборудование, игры, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

В группах создан уголок театрализованной деятельности и ряженья: ширмы двух видов (маленькая – настольная, большая – напольная (универсальная, многофункциональная), которая соответствует ФГОС: ширма трансформируется, мобильна, безопасна, доступна и насыщена. Она разделена на три части: в первой части расположена магнитная доска, во второй – театр и фланелеграф, в третьей части – доска – шнуровка для развития мелкой моторики рук ), несколько видов театра , различные украшения, шляпки, шапки-маски, банты, ленты, кружевные накидки, сумочки, зонтики, детали военной формы и т.п.

Кроме того в детском саду оборудована костюмерная комната, в которой хранятся разнообразные костюмы, парики, маски и другие атрибуты, необходимые для театральных постановок.

Для развития музыкальных способностей детей в группах имеются наборы музыкальных инструментов. На занятиях используется музыкальный центр, компьютер, фортепиано.

Значимым аспектом образовательной среды ДОУ является использование педагогов ИКТ, которые являются мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, перенос центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности между мной (воспитателем) и воспитанниками. В связи с этим я (педагог), в большей степени, становлюсь соучастником, помощником. Использование

компьютерных технологий помогает реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Педагоги работают в творческом режиме, при оформлении групповых комнат проявляют своё мастерство, творческие способности.

Каждый год в летний период совместно с родителями педагоги проводят косметический ремонт группы, все помещения группы эстетично оформлены и отвечают требованиям безопасности, СанПин;

*В связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) педагоги МАДОУ поставили перед собой цель:*

доведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, которая предоставила бы возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его творческих способностей, интересов, уровня активности детей.

**Вывод:** созданная в МАДОУ предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию воспитанников, но еще не в полной мере. Не все зоны трансформируемые, полифункциональны, вариативны.

**Задачи, которые предстоит решить по реализации ФГОС:**

1. Добавить трансформируемость пространства, в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей;

2. Приобщить к сотрудничеству родителей для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.